

# ЗАЩИТИ РЕБЁНКА!

16+

ПОЧЕМУ НАШИХ СИРОТ  
НЕ БУДУТ УСЫНОВЛЯТЬ  
В АМЕРИКУ?

КАК ПОБЕДИТЬ ДЦП?

ЗАЧЕМ ЗАКРЫВАТЬ  
ХОРОШИЕ ШКОЛЫ?

ПОЧЕМУ ГРАМОТНЫХ  
ДЕТЕЙ СТАНОВИТСЯ  
МЕНЬШЕ?

КАК НЕ ДАТЬ АЛКОГОЛЮ  
РАЗРУШИТЬ СЕМЬЮ?

Дети  
без  
будущего

**Дорогой читатель!**

Открыть этот невиданно эмоциональный, тяжёлый номер журнала мы предлагаем нашему давнему другу и соратнику Элле Александровне Памфиловой, рядом с которой наша команда шагает в ногу с 1998 года, а также бесстрашному подростку Наташе Писаренко, ринувшейся защищать и спасать права сирот-инвалидов, судьба которых — стать детьми без будущего...



Главный редактор Галина Борисовна Рыбчинская



## Элла Памфилова «Духовные скрипы» от Думы

Эпопея с поправками о запрете усыновления, которую с таким пафосом «испустила» Дума, стала самой безнравственной каплей, переполнившей чашу нашей боли и стыда за них, «избранников».

Прежде чем принимать пресловутую «патриотическую» поправку, каждый из вас, депутатов, поддерживающих ЭТО, просто ОБЯЗАН:

1. Усыновить (удочерить) хотя бы одного ребёнка-инвалида, обеспечив ему достойную полноценную жизнь.

2. Взять на себя ПЕРСОНАЛЬНУЮ ответственность хотя бы за один детский дом в своём регионе.

Напрягитесь своим депутатским «корпусом», СОЗДАЙТЕ вначале:

а) адекватную правовую базу, способствующую усыновлению детей российскими семьями;

б) ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ социальные службы поддержки семьи и детства — взамен изуверской системы, ежедневно калечащей многие детские судьбы.

в) Чем отыгрываться на беззащитных детях таким недостойным образом, попробуйте ответить на вопрос, почему борьба с педофилией превратилась в постыдный фарс — с преследованием невиновных и уходом от ответственности преступников-педофилов?

г) Быть может, стоит направить вашу энергию на то, чтобы прекратить порочную практику ОТЪЁМА детей из нормальных, но малоимущих семей?

д) И не пора ли, наконец, разобраться с теми, кто крышует торговлю детьми и сажает целое поколение на наркотики?

Не готовы?

Бойтесь?

Не можете?

Тогда возьмите паузу, не доводите до греха...

## Обращение к президенту

«За последнее время Вы очень сильно изменились. К вам с возрастом пришла мудрость?» — обращается Наташа Писаренко к президенту в своём блоге. «Вы вдруг узнаете о брошенных детях, что этих детей усыновляют злодеи-американцы, и Вы быстро начинаете спасать детей от американского зла». Президент, по её мнению, не учел, что среди сирот есть дети-инвалиды, которые в силу тяжёлых врождённых заболеваний, дожив в лучшем случае до двадцати лет, умирают. «Раньше они ждали американцев, этих «злых» приёмных родителей, — говорит Наташа. — Но российские семьи их не возьмут, потому что в нашей стране нет медицины». Об этом автор обращения знает не понаслышке. Точный диагноз и причину врождённой слепоты девочке поставили иностранные медики. Наташа надеется в скором времени обрести зрение, и, как говорит девочка, «это произойдёт во враждебной Америке. А в России, кроме денежного вознаграждения, которое необходимо платить наличными в карман врачам, ничего я не узнала о своей слепоте». Своё обращение подросток заканчивает следующими словами: «Удивите нас ещё одной вашей мудрой выходкой — усыновите пять, десять брошенных детей с тяжёлыми врождёнными заболеваниями, и мы последуем вашему примеру».

**Подписной индекс 37298 по каталогу Роспечати**

Срок публикации присылаемых материалов не оговаривается.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением, высказанным автором.

**Ежеквартальное издание**  
Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ФС77-39907

**Главный редактор**  
**Г. Рыбчинская**

**Зам. главного редактора**  
**М. Кузьмицкая**

**РЕДКОЛЛЕГИЯ**

**Э. Памфилова**  
председатель Всероссийского  
союза общественных объединений,  
действующих в интересах детей,  
«Гражданское общество — детям России»

**В. Зубенко**  
начальник Управления по правам  
ребёнка при Уполномоченном  
по правам человека в РФ

**Б. Альтшулер**  
председатель правления РОО «Право  
ребёнка», первый заместитель  
председателя комиссии по социальной  
политике, трудовым отношениям  
и качеству жизни граждан  
Общественной палаты РФ

**М. Гордеева**  
председатель правления  
Фонда поддержки детей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации

**А. Головань**  
исполнительный директор  
Благотворительного центра «Соучастие  
в судьбе», советник сенатора  
З. Драгункиной по работе  
в Совете Федерации

**Е. Воронова**  
судья Ростовского областного суда

**Е. Бунимович**  
Уполномоченный по правам ребёнка  
в г. Москве

**литературные редакторы**  
**Е. Фортуна, М. Кригер**  
**корректоры**  
**К. Кузнецов, В. Винокурова**  
**дизайн и вёрстка**  
**Благотворительный фонд**  
**«Родные люди»**

**ПИШИТЕ НАМ:**

117437, г. Москва,  
Профсоюзная ул., 116-3-31

protectachild.magazine@gmail.com

Тел.: (495) 336-93-23, (495) 778-67-87  
www.protectachild.ru

Отпечатано в типографии  
«ЭксПресс»

# ЗАЩИТИ РЕБЁНКА!

№4, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЗАКОН ДИМЫ ЯКОВЛЕВА

#### Закон подлости

*Владимир Абаринов, Татьяна Лазарева,  
Дмитрий Ливанов, Борис Альтишулер,  
Александр Архангельский, Светлана Сорокина,  
Людмила Петрановская, Роман Авдеев,  
Илья Мильштейн* .....2

#### Не выйти на марш — значит одобрить закон подлецов

*Тамара Эйдельман* .....5

#### Как россияне убивают детей?

 .....6

#### Указ Президента РФ № 1688

 .....8

#### Астахов отстранён от решения проблемы сиротства

 .....9

### СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО

**Первоочередные мероприятия программы  
«Россия без сирот. Россия без интернатов-  
общежитий». Проект**  
*Борис Альтишулер* .....10

**Семейный круг**  
*Борис Альтишулер* .....13

**Детки издалека** .....18

### РАВНЫЕ ЛИ ВОЗМОЖНОСТИ?

**А я останусь**  
*Екатерина Мень* .....14

**Мир из инвалидной коляски** .....15

**ДЦП: маленькие шажки к большой победе**  
*Норман Дойдж* .....16

**В центре — ценность качества жизни**  
*Л. Салтыкова, Н. Артемьева, А. Газарян* .....23

**Ожившие фантазии** .....42

**«Чтобы я мог себя уважать...»**  
*Наталия Паракневич* .....44

### ОБРАЗОВАНИЕ

**Очень средняя школа**  
*Алексей Кузнецов* .....26

**Последний мост**  
*Людмила Петрановская* .....28

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕТИ

**Жить для будущего**  
*Александр Гезалов* .....33

### ВАМ, РОДИТЕЛИ!

**Непоседа как диагноз**  
*Ольга Жигарькова, Елена Григоренко* .....36

**Чтение — мучение?**  
*Ольга Маховская* .....50

### СЕМЬЯ В КРИЗИСЕ

**Трезвый взгляд**  
*Ирина Ромина* .....38

### ПОДУМАЕМ О БУДУЩЕМ ДЕТЕЙ

**Спортсмены с нашего двора** .....40

### МЫ ОТВЕТСТВЕННЫ ЗА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

**Прививка и «пуговка»**  
*Татьяна Осмоловская* .....45

### КАК ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ

**876 дней вокруг света**  
*Елена Еремеева* .....46

### ЛИТЕРАТУРА

**Новогодние приключения Бибикиуса и Клубнички**  
*Наталья Семченко* .....53

**Моя сестра Жизнь**  
*Неля Губочкина* .....57

**З**акон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан РФ», или «закон Димы Яковлева», как окрестили его депутаты, был принят Госдумой 21 декабря, единогласно одобрен в Совете Федерации 26 декабря и подписан президентом Путиным 28 декабря. Авторы закона считают его «симметричным ответом» на «закон Магнитского», принятый США. Новый закон предусматривает запрет на усыновление детей из России гражданами США и тех стран, которые поддержали «закон Магнитского».

Против закона выступили журналисты, политики, общественные деятели, многие из которых тесно связаны с темой сиротства вообще и усыновления детей в частности.

## Конкурс на лучшего мерзавца

Владимир Абаринов

Государственная дума России знает только один закон — закон подлости. И принимает его во все новых вариациях. Над законопроектом «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушению прав граждан Российской Федерации» публика посмеивалась: мол, напугали ежа голым задом. В Охотном же Ряду по случаю этой акции возмездия царило радостное оживление. На сетевой странице законопроекта отлично видно, как в течение одного дня депутаты, задрав штаны и юбки, наперегонки спешили внести себя в список «инициаторов» закона. Они соревновались в сервильности, точно участвовали в конкурсе на лучшего мерзавца. А многие еще и дополняли закон поправками.

...В мире немало стран, в которых международное усыновление запрещено. Но нигде оно не запрещено по таким мотивам. Все, кто голосовал за поправку Лаховой, достойны списка Магнитского. Россия — участник Конвенции ООН о правах ребенка, в преамбуле к которой сказано: «...ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». А статья 21 посвящена праву ребенка на усыновление. 400 депутатов, голосовавших за поправку, и сенаторы, которые проголосуют за неё, — злостные нарушители детского права.

Источник: [grani.ru](http://grani.ru)

## Закопать живьём, лишь бы выпендриться?

Татьяна Лазарева, телеведущая

Я не знаю, какими митингами и выступлениями мы можем им отвечать. Но для меня вся эта неделя [прошедшая с первого обсуждения законопроекта в Госдуме] какая-то погребаль-



# Закон

ная. Я как только задумываюсь, в какой глубине моральной пропасти мы все с вами находимся, начиная с родителей, которые отказываются от своих неполноценных детей, заканчивая президентом, который этих детей готов закопать живьём, лишь бы выпендриться перед всем миром, то просто плачу от ужаса и бессилия. И вместо новогодних подарков, которые сейчас охапками тащат в Госдуму, я бы принесла цветочек, детскую игрушку и поставила свечку. И если бы умела — помолилась бы. За невинных сирот и за Владимира Путина. Бог его, наверное, простит. Я — уже никогда.

Источник: «Эхо Москвы»

## Око за око?

Дмитрий Ливанов, министр образования

Логика как бы «око за око», но логика неправильная, так как могут пострадать наши дети, которым не нашлось усыновителей в России.

Источник: [twitter.com/DmitryLivanov](https://twitter.com/DmitryLivanov)

## Массовое жертвоприношение

Борис Альтшулер, глава РОО «Право ребёнка»

«Закон Магнитского» защищает Россию и россиян от наших коррупционеров, в том числе уже от самого страшного коррупционного явления — вывоза капитала. И этот закон депутатам не нравится. Вместо того чтобы защищать нашим



ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

# ПОДЛОСТИ

встречным законом американцев от американских коррупционеров, депутаты решили принести массовое жертвоприношение российских детей. Мы отомстим Америке. Мы тысячи наших детей не отдадим в их семьи. Логика в этом только одна — она преступная, варварская. Это логика паханов, которым полезно раскрутить конфликт с Америкой. Лахова Екатерина Филипповна заперла же российских детей в интернатах. А теперь их ещё больше, потому что интернат — это коррупция. И Лахова работает на эту систему.

Источник: [kommersant.ru](http://kommersant.ru)

## Спор невозможен

Александр Архангельский

Есть вопросы, по которым нельзя спорить. Потому что участие в таком споре для одной стороны — саморазоблачение, а для другой — ловушка. Спорить о том, хорош ли (оскорбителен — безразличен — пуст — важен) «закон Магнитского» можно, хотя, по-моему, бессмысленно. А спорить о том, можно ли усыновлять наших бездомных детей в странах, этот закон принявших — нельзя. Потому что дети выше политических интересов, суверенитета, гражданства. И любой ответ через них ведёт к расчеловечиванию. Не хотите, чтобы усыновляли там, сначала сделайте так, чтобы всех усыновили здесь, и тогда не нужны будут никакие поправки.

Есть люди, с которыми нельзя спорить. Как нельзя спорить с сумасшедшим или пьяным. Мы никогда не стыкуем с ними свою логику. И несчастный умалишенный, и алконавт в преддверии белой горячки будут доказывать свою правоту с помощью бессвязных слов или диких выводов, на которые не возразишь. Потому что бред потребует встречного бреда.

Мы не дадим усыновлять детей, потому что среди усыновленных только 10 процентов инвалиды.

Мы не дадим усыновлять детей, потому что их берут за взятки.

Мы не дадим усыновлять детей, потому что мы не разработали систему контроля за их судьбой.

Мы не дадим усыновлять детей, потому что наших бандитов обидели.

Как на это отвечать? Очень просто и однозначно: детьми не прикрываются. Все остальные споры (как защитить усыновлённых, если им не повезло с усыновителями; как сделать так, чтобы всех усыновляли здесь и проч.) — только в этих однозначных рамках.

Источник: «Эхо Москвы»

## Детство — у всех одно

Светлана Сорокина, журналист

Когда мне говорят про трагические случаи, произошедшие в США с российскими детьми, я сразу же говорю про статистику российскую, где в год гибнет около 2000 детей от жесткого обращения взрослых. И, кстати, речь преимущественно о кровных семьях. Вот на эту жуткую ситуацию у нас в стране и нужно обратить внимание...

...У детей из сиротских учреждений отнимают шанс на нормальную жизнь. Это страшно. Детство — у всех одно. И если здесь мы не можем детям обеспечить нормальную жизнь, то не нужно ввязывать их в политику и запрещать им иметь детство хоть бы и за границей.

Источник: [pravmir.ru](http://pravmir.ru)

## Если кто-то будет спасён, то совсем другими людьми

Людмила Петрановская, психолог, специалист по семейному устройству детей-сирот

Да, дети у нас отвечают за грехи чиновников. Ответ асимметричен настолько, что асимметричней некуда. Можно сразу расстреливать по паре-тройке сирот после каждого высказывания из США, что у нас, мол, нехорошо с правами человека. А за каждый отказ в визе члену «Единой России» ногу ломать какому-нибудь ребёнку. По сути ничем не отличается.

Потому что из этой тысячи детей в год, которая теперь ни к каким американским родителям не уедет, доживут до 18 далеко не все. А до 30 мало кто. Зато изнасилованы или сексуально использованы в учреждениях будут процентов 60. Избиты, макнуты головой в унитаз или лицом в описанную постель, мыты очень горячей или ледяной водой, накормлены через рвотные спазмы — 80. Унижены, оскорблены, лишены контактов с родными, свободы перемещения, нормального образования, нормального детства — 100.

...Если кто-то из этих детей будет спасён, то совсем другими людьми, обычными людьми, которым американская виза, как правило, ни к чему. Зато в каждом акте избиения и изнасилования в сиротских учреждениях этих, не отданных гнусным америкосам сирот — по тысяче каждый год, — теперь будет личный вклад Лаховой, Афанасьевой и Астахова. И лично каждого депутата ГД, который за него проголосует. Как если бы они этого ребёнка в процессе держали своими руками, чтобы не убежал.

Я хочу, чтобы это было осознано как можно большим числом людей.

Источник: [ludmilapsyhiolog.livejournal.com](http://ludmilapsyhiolog.livejournal.com)

## Счастье без гражданства

Роман Авдеев, банкир, отец 19 приёмных детей

Я вот в себе не нашел силы взять в семью ребенка-инвалида, а американцы находят. И не только американцы — немцы, французы... я этим поступком восхищаюсь. Вот если бы мы сами, россияне, смогли сделать так, чтобы у нас не было детских домов... А пока у нас только растёт количество брошенных детей, причём и социальное сиротство при живых родителях, — то должны поступать в интересах детей. Для меня, если ребёнок здоров и счастлив, неважно, на каком языке он говорит и гражданином какой страны он является.

Источник: *Business FM*

## Непостижимое

Илья Мильштейн

Новости бывают разные. Хорошие и дурные, обнадеживающие и устрашающие. А ещё — непостижимые. И сколько ни напрягайся, вчитываясь в текст, все равно ничего не поймешь.

Как известно, «закону Магнитского» депутаты Госдумы решили противопоставить «закон Димы Яковлева», названный именем ребёнка, который погиб в Америке из-за халат-

А теперь медленно  
опусти свой дурацкий  
закон  
на землю...



РИСУНОК: СЕРГЕЙ ЕЛКИН

ности своего приёмного отца. Это то ли симметричный, то ли асимметричный ответ России на происки американских законодателей. Скорее всё-таки асимметричный, поскольку Сергея Магнитского убило российское государство, а Диму Яковлева американское государство не убивало. Но всё равно непонятно, что творится в головах у наших народных избранников, когда они используют гибель ребёнка для сведения политических счётов. Эта новость находится за пределами человеческого разумения.

Ведь что получается, если следовать формальной логике и здравому смыслу? В российской тюрьме замучили до смерти российского гражданина. Обама подписал закон, согласно которому убийцам и ворами запрещается въезд в США. А теперь, значит, Путин подписал закон, который устанавливает запрет на въезд в ту же самую Америку российских сирот. То есть наша Родина приравнивает своих несчастных малышек к ворами и убийцам. И если тот же самый «закон Магнитского» примет Европа, то европейцам, вероятно, тоже будет отказано в усыновлении детей, которым так не повезло родиться в России. Их всех накажут за то, что собирательная Степанова из 28-й налоговой инспекции лишена возможности лицезреть Нью-Йорк и Париж.

Российские дети станут жертвами пороков российских взрослых.

Хуже того. Получается, что самое уязвимое место у американцев — это их доброта и сочувствие, и вот по этому, по большому мы их и бьём. Жалеете Магнитского? А мы его убили. Жалеете больных детей, мечтаю окружить их лаской и заботой? А мы их вам не выдадим, хотя у нас усыновляют нечасто и неохотно. Вы будете мучиться, лишённые возможности им помочь, а мы будем ликовать. Совсем нехорошо получается, когда постигаешь дух и букву нового законопроекта.

Что утешает при чтении непостижимых новостей? Робкая мысль о разумности всего сущего, которая противостоит непоняткам, хаосу и беспределу. И ещё надежда на то, что дети вырастут и уедут куда захотят, а убийцы, воры и жулики так и останутся невыездными, запертые в своих границах, как в тюрьме. В конце концов хорошие новости вытесняют дурные, а устрашающие сменяются обнадеживающими, правда же? Эта мысль как-то примиряет с миром, в котором может существовать законопроект, который мучители российских детей назвали именем погибшего российского ребёнка.

Источник: [grani.ru](http://grani.ru)

# 13 января. 13:00

## Не выйти на марш — значит одобрить закон подлецов...

Тамара Эйдельман

заслуженный учитель РФ, историк

**Н**аша школа уже довольно давно помогает одному детскому дому, который находится далеко от Москвы. Помогает — наверное, сильно сказано. Мы собираем для них подарки на Новый год. Мы берём в детском доме список их воспитанников и распределяем между нашими учениками. Получается примерно по четыре-пять детдомовцев на класс. В результате пять-шесть наших учеников покупают подарок для одного детдомовца, при этом они знают, пятиклассник это или девятиклассник, мальчик или девочка. Ничего особенно роскошного — блокнотики, карандаши, небольшие игрушки. А к подарку прикладывают открытку, где поздравляют этого ребёнка с Новым годом, обращаясь к нему по имени. Когда мы это делали первый раз, то учитель, который повёз подарки в детский дом, боялся, что мы вдруг кого-то пропустили. Поэтому он решил, что приедет вечером и сначала сверит список с воспитателями и, если вдруг кто-то остался без подарка, то ему быстренько будет сделан подарок из резерва. Но этот план тут же провалился. Как только детдомовцы узнали, что им привезли подарки, они окружили машину и отказывались расходиться, пока не получили наши пакетики. А дальше воспитатели весь вечер бегали из одной комнаты в другую с успокоительными каплями, потому что у многих детей была истерика — они впервые в жизни получили подарок, подаренный лично им.

Другая история. Лет десять назад я была со своими учениками в Плесе. Останавливались мы на станции юного туриста — теперь этой развалюшки в Плесе уже нет, а тогда ещё стояла. Там же ночевала группа детей из детского дома — их привёз в поход очень симпатичного вида пожилой учитель. Выглядел он достойно, с ребятами разговаривал хорошо, да и сам факт, что он повёз ребят из детдома в поход, что привёз их в дивный Плес — уже свидетельствует в его пользу. Вот только вечером все эти дети — в возрасте примерно от девяти до тринадцати лет — были абсолютно пьяны. Они напились так, что их бросало от стены к стене, когда они шли по коридору. Мы, взрослые, просто онемели от ужаса, а наши ученики подошли к их воспитателю и спросили, как ему не стыдно. На что тот ответил, что это единственная радость у его учеников, и он не может их её лишать.

Вот такие истории — о двух не самых плохих детских домах. Там, может быть, не совершают чудес, но во всяком случае, явно по мере сил заботятся о своих воспитанниках. Я не знаю историй о том, чтобы в нашем «подопечном» детском доме учителя как-то издевались над детьми. Надеюсь, что там этого нет. Но всё равно они живут в комнатах, где стоит по восемь кроватей и восемь тумбочек — и больше ничего. Всё равно после девятого класса их выпихивают из

школы — а значит, и из детдома — в ПТУ и в общежитие, и многие девочки уже через год (то есть в возрасте десяти-классниц) уже рожают и отдают собственных детей в детский дом. Всё равно их жизни искорежены.

Мы прекрасно знаем, что усыновление — это всегда шанс для ребёнка начать нормальную жизнь. Конечно, бывают плохие, жестокие, небрежные усыновители. Но мы должны помнить, что для любого ребёнка каждый день, проведённый в детском доме — это время, которое его калечит, это время, вычеркнутое из его жизни, и это время, которое лишает его будущего.

То, что множество прекрасных и добрых людей из Союзных Штатов лишены теперь возможности усыновлять детишек из российских детдомов — уже само по себе преступление. Принятие закона, запрещающего американцам усыновление — это политическое решение. Это гнусное и подлое решение, когда в ответ на действия политиков мстят детям.

И именно поэтому я обращаюсь к своим коллегам и выпускникам, к своим друзьям, знакомым и к тем, кого я не знаю, и призываю вас выйти 13 января в 13 часов в центр Москвы — в то место, откуда начнётся марш, когда мэрия соблаговолит согласовать маршрут. Я призываю тех, кто живёт в других городах, последовать примеру города Калининграда, и провести в этот день свои марши.

Я уже слышу, как в ответ мне раздаётся: «Да это же бессмысленно». На это могу ответить следующее: это не будет бессмысленно, даже если выйдет всего несколько сотен человек, но чем больше нас будет, тем слышнее будет наш голос. И я могу предположить, что найдутся депутаты, которым станет стыдно — а это уже будет шаг вперёд. Чем больше мы будем на них давить, тем больше шансов, что людоедский закон будет в конце концов отменён.

Есть для меня и другой довод. Ещё Сократ, отказываясь бежать из тюрьмы, где он дожидался смертной казни, говорил о том, что он не может нарушать закон, применённый против него, даже если этот закон несправедлив. Ведь он не покинул государство, где существуют эти законы, и не пытался изменить эти законы — как же он теперь может возражать против них? Для меня это важнейший урок. **Я не собираюсь покидать эту страну, а значит, если я не буду пытаться изменить существующие в ней законы, то получится, что я их одобряю. Если я не выйду 13 числа на марш — независимо от того, будет он согласован или нет, независимо от того, по какому маршруту он будет проходить, независимо от того, какая будет в этот день погода — это значит, что я одобряю закон подлецов. Это значит, что часть ответственности за загубленные жизни детдомовских детей будет лежать и на мне. Я этого для себя не хочу.**

# Как россияне убивают детей

**П**о статистике, за последние годы в США от рук приёмных родителей погибли 19 детей из России. Часто ли гибнут от рук родителей — родных и приёмных — дети в самой России? Здесь далеко не полная хроника. И только за один год.

**12 декабря.** 35-летнюю жительницу Первоуральска Свердловской области будут судить за убийство сына в отместку мужу, с которым сильно поссорилась. Она привела 3-летнего мальчика в пустующий дом, задушила и спрятала тело в погребе.

**11 декабря.** Житель Волгоградской области, забивший насмерть 6-летнего пасынка, получил почти 10 лет колонии. Мужчина, находясь в состоянии алкогольного опьянения, стал избивать ребёнка, а затем приподнял его и ударил головой о стену. Когда мальчик потерял сознание, отчим решил привести его в чувства, прижигая тело зажигалкой. Свидетелем происходящего стала мать, однако, пытаясь заступиться за сына, она тоже подверглась избиению. Позже ребёнок скончался в реанимации.

**10 декабря.** Пьяная жительница Оренбуржья выбросила с балкона годовалого сына и легла спать. Лежащего на земле малыша нашли соседи, он был госпитализирован с диагнозом «сотрясение головного мозга, кровоподтёки, ссадины лица». Свой поступок женщина объяснила тем, что ребёнок плакал и просил есть, а ей нечем было его кормить.

**7 декабря.** В Саратове отчим до смерти избил 7-летнюю девочку за то, что она не реагировала на его замечания. Он нанёс ребёнку не менее 10 ударов кулаками, девочка была госпитализирована с диагнозом «вдавленный перелом свода черепа, ушиб головного мозга с кровоизлиянием, множественные ушибы тканей головы, туловища, конечностей, кома».

**5 декабря.** Жителя Тувы будут судить за убийство двухлетней дочери на глазах у жены и второго ребёнка. Ночью у супругов произошла пьяная ссора, от криков родителей проснулась двухлетняя дочь и начала плакать. Из-за того, что девочка никак не успокаивалась, мужчина сильно её избил. Она стала плакать ещё сильнее. После этого отец в присутствии жены и 4-летней дочери нанёс младшей девочке несколько ударов ножом, от которых та скончалась.

**23 ноября.** Перед судом предстанет жительница Воркуты, заморозившая на балконе новорождённого внука. 37-летняя женщина вынесла новорождённого ребёнка своей 16-летней дочери на балкон и оставила его там при температуре  $-28^{\circ}\text{C}$  обнажённым. Спустя непродолжительное время ребёнок от общего переохлаждения скон-

чался. Женщина в течение двух лет хранила сумку с замороженным младенцем в морозильной камере.

**16 ноября.** Арестована жительница Нижегородской области, обвиняемая в жестоком убийстве годовалого сына. По версии следствия, женщина положила ребёнка в рюкзак для переноски детей и, взяв с собой топор, пришла к озеру недалеко от деревни. Там она два раза ударила сына топором по голове, затем тело утопила в озере.

**12 ноября.** Мосгорсуд приговорил москвичку-наркомана к 16 годам строгого режима за то, что она избил до смерти 11-месячного ребёнка сожительницы. Мужчина избивал мальчика «за то, что он часто плакал». Во время очередного приступа гнева он нанёс ребёнку два удара кулаком в грудь, причинив закрытую травму, от последствий которой мальчик скончался на месте.

**9 ноября.** Пьяный житель Тюменской области до смерти избил своего шестимесячного сына.

**7 ноября.** Жительница Сызрани выбросила своего новорождённого сына в мусорный контейнер, заткнув ему рот кляпом. Женщину не стали арестовывать, так как у неё на иждивении двое малолетних детей.

**15 октября.** Жительница Ставрополя, заколовшая ножницами своего новорождённого младенца, проведёт три года в колонии. Девушка 1994 г. рождения, находясь в туалете, сразу же после родов доношенного ребёнка, бросила его в унитаз, затем ударила его ножницами более 10 раз. После этого только что родившая мать положила труп мальчика в сумку и выкинула в выгребную яму.

**9 октября.** В Обоянском районе Курской области следственные органы возбудили уголовное дело против 19-летней местной жительницы, по вине которой погибла её маленькая дочь. В начале сентября женщина в течение недели отсутствовала дома, бросив свою 4-месячную дочь без питания и надлежащего ухода.

**8 октября.** Ставропольский краевой суд приговорил к 18 годам колонии строгого режима местного жителя за убийство 5-летней внучки. Мужчина, находясь в состоянии алкогольного опьянения, у себя дома играл в карты с сыном и двумя знакомыми. В той же комнате находи-

лась его внучка, которая, по мнению деда, вела себя шумно и мешала игре. Он завёл девочку в соседнюю комнату, где, перекинув шерстяной шарф через штангу платяного шкафа, повесил её. Тело спустя несколько минут нашла её мать.

**26 сентября.** В Новосибирской области пьяная мать чуть не убила топором четырёхлетнего сына за то, что он выпустил из сарая кур.

**10 сентября.** Грудной младенец, которого 23-летняя мать ударила головой о спинку кровати в подмосковном Орехово-Зуево, чтобы успокоить, скончался в реанимации.

**20 августа.** Опекунша четырёх детей из детского дома до смерти забила ложкой трёхлетнюю девочку в Алтайском крае. По неустановленным причинам женщина нанесла четыре удара металлической столовой ложкой по голове своей воспитаннице. От полученных телесных повреждений девочка скончалась на месте.

**16 июля.** В Архангельске мать выбросила с пятого этажа своего ребёнка, а затем прыгнула сама.

**2 июля.** Женщина убила ребёнка и утопилась с ним в Селигере.

**5 июня.** В Сосновском районе Челябинской области мужчина убил семимесячную дочь из-за отказа принять пищу.

**4 июня.** Житель Ангарска едва не убил свою шестимесячную дочь, ударив её о стену из-за того, что она плакала и мешала застолью.

**12 мая.** На Кубани расследуют убийство двухлетней девочки, которую мать избивала и закопала в огороде. Женщина с мужем употребила значительное количество спиртных напитков. Позже она обнаружила, что её дочь обмочилась. Мать разозлилась и нанесла удары по телу дочери. Через некоторое время девочка умерла. Женщина захоронила тело в огороде, а супругу сказала, что отвезла дочь в детский приют.

**11 апреля.** Калужанин получил три года колонии за истязание сына-школьника. По версии следствия, с ноября 2010 г. по апрель 2011 г. мужчина систематически оскорблял и избивал своего сына, а в апреле даже угрожал убить его топором.

**11 марта.** В Брянске пропала девятимесячная Анна Шкапцова. После трёх недель безрезультатных поисков следствие сообщило, что история с похищением была придумана родителями девочки для того, чтобы скрыть факт её убийства. По данным следствия, вечером 2 марта в ходе ссоры отец ребёнка вначале избил свою сожительницу, а затем и малолетнюю дочь, выбросив её из коляски. Не менее суток отец не позволял матери приблизиться к ребёнку или вызвать «скорую помощь». На следующий день девочка скончалась. Рано утром отец на такси вывез тело ребёнка за город и кремировал, а затем, угрожая супруге, предложил план инсценировки похищения.

**6 марта.** Житель Якутска подозревается в убийстве малолетнего ребёнка. По версии следствия, он находился у себя в квартире в состоянии сильного алкогольного опьянения. Когда малолетний ребёнок стал плакать, мужчина открыл окно в квартире и выкинул его на улицу.

**2 февраля.** Жительница Ростовской области задержана по подозрению в жестоком убийстве своего маленького ребёнка. Находясь в своём доме в хуторе Обливского

района, она нанесла ножом около 18 ударов своему двухлетнему сыну.

**25 января.** В Верховный суд Татарстана передано уголовное дело в отношении жителя деревни Бишня Зеленодольского района республики. Он убил своего полугодовалого сына, мешавшего ему плачем.

**18 января.** Балаковский районный суд Саратовской области ужесточил приговор 20-летнему студенту местного профтехучилища Алексею Полунину, избившему до смерти четырёхлетнюю дочь своей гражданской жены. Он получил 9,5 лет исправительной колонии строгого режима. Подсудимый находился дома с двумя маленькими детьми своей гражданской супруги. Дети расшалились, и перестали слушаться отчима. Тот, обозлившись, жестоко избил четырёхлетнюю падчерицу — он нанёс девочке более 50 ударов ногами и руками, в том числе 14 ударов в голову, после чего скрылся из дома.

**17 января.** Вступил в законную силу приговор Копейского городского суда Челябинской области местному жителю, который до смерти избил годовалую падчерицу. Год назад — по данным ведомства, в ночь на 15 января 2011 года — преступник находился в квартире своей сожительницы в Копейске вместе с её годовалой дочерью. «Находясь в состоянии опьянения, из личной неприязни

### СТАТИСТИКА

#### Сергей Митрохин, председатель партии «Яблоко»

В России за 15 лет после распада СССР погибли 1220 детей, усыновлённых гражданами РФ. По данным официального сайта Следственного комитета, только за 2012 год в России зафиксированы десятки случаев убийства детей (в том числе новорождённых) собственными родителями».

он избил ребёнка и уложил девочку спать. Вернувшись домой мать ничего не заметила, а утром обнаружила ребёнка мёртвым».

**11 января.** Омский областной суд признал 22-летнюю женщину виновной в убийстве малолетней дочери. В феврале 2010 г. молодая мать, пытаясь прекратить плач дочери во время обеденного кормления, на несколько минут зажала рот девочки, лишив её возможности дышать. Ребёнок задохнулся. Подсудимая, испугавшись наказания, сбежала от суда, бросив двух других своих детей, одному из которых едва исполнился год. Позже была задержана. Суд приговорил её к семи годам лишения свободы.

**10 января.** Жительница Приангарья выбросила младенца на мороз из мести сожителю. По версии следствия, 31 декабря 2011 г. около 23:30 по местному времени в Усолье-Сибирском на улице Луначарского в снегу был обнаружен шестимесячный мальчик, одетый в ползунки и распашонку. Его плач услышали случайные прохожие. Они оказали ребёнку помощь, обогрели его и вызвали неотложку. Сотрудники полиции установили и задержали мать ребёнка — 31-летнюю Ольгу Филинюк. Со слов женщины, преступление она совершила назло своему сожителю, который отказался отмечать с ней Новый год.

Источник: [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)

**28** декабря Владимир Путин подписал не только «закон Димы Яковлева», но ещё и Указ № 1688. Он вряд ли появился бы на свет так быстро, если бы не вся эта история с запретом американского усыновления. Остаётся надеяться, что государство наконец-то подключилось к решению проблемы сиротства всерьёз и надолго, и она действительно будет решена. Правда, это ничего не изменит для тех детей, которые, найдя будущих родителей за океаном, теперь уже не смогут с ними воссоединиться...

## О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постановляю:

1. Правительству Российской Федерации:

а) до 15 февраля 2013 г. принять решения, обеспечивающие:

— создание механизмов правовой, организационной и психолого-педагогической поддержки граждан Российской Федерации, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство, патронат) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, воспитывающих приёмных детей;

— упрощение процедур передачи на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство, патронат) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая осуществление последующих мер государственной поддержки, предусмотрев в том числе снижение требований к нормативу площади жилого помещения при устройстве детей на воспитание в семью, сокращение перечня представляемых гражданами Российской Федерации в государственные органы документов и увеличение срока их действия, а также уменьшение объёма отчётности, представляемой опекунами (попечителями) и приёмными родителями в органы опеки и попечительства;

— совершенствование оказания детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в случае выявления у них заболеваний медицинской помощи всех видов, включая специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь;

— осуществление контроля за качеством проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновлённых (удочерённых), принятых под опеку (попечительство), в приёмную или патронатную семью, а также за качеством последующего оказания медицинской помощи таким категориям детей;

— установление порядка медицинского освидетельствования граждан, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство, патронат) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) до 1 марта 2013 г. внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекты федеральных законов, предусматривающих:

— предоставление налоговых льгот родителям, усыновившим (удочерившим) ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в том числе ребёнка-инвалида, а также

родителям, усыновившим (удочерившим) второго и последующих детей;

— увеличение с 1 января 2013 г. размера социальной пенсии, назначенной в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» детям-инвалидам и инвалидам с детства I группы, до 8704 рублей в месяц;

— увеличение с 1 января 2013 г. размера единовременного пособия при передаче ребёнка на воспитание в семью, предусмотренного Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;

— изменение установленной разницы в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребёнком, оставив принятие окончательного решения на усмотрение суда;

в) до 15 февраля 2013 г. представить предложения:

— об увеличении с 1 января 2013 г. размера компенсационной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 26 декабря 2006 г. № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами», лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет;

— о механизмах стимулирования субъектов Российской Федерации к установлению и выплате ежемесячного денежного вознаграждения опекунам (попечителям), приёмным родителям, патронатным воспитателям, дифференцированного в зависимости от возраста ребёнка, наличия у него инвалидности, а также с учётом соответствующего районного коэффициента и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование; к осуществлению ежемесячных выплат на содержание детей в семьях опекунов (попечителей), в приёмных и патронатных семьях, дифференцированных в зависимости от возраста ребёнка, наличия у него инвалидности, а также с учётом соответствующего районного коэффициента;

— о доведении к 2018 году средней заработной платы педагогических работников образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, до 100 процентов от средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации;

— об уточнении содержания информации, представляемой органами опеки и попечительства в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей,

и о периодичности обновления информации, содержащейся в названном банке.

2. Рекомендовать Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации доработать в приоритетном порядке проекты федеральных законов «Об общественном контроле за обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления социального патроната и деятельности органов опеки и попечительства», предусмотрев в том числе уточнение порядка приёма ребёнка в патронатную семью и форм его воспитания.

3. Рекомендовать Верховному Суду Российской Федерации дать судам разъяснения о применении норм законодательства Российской Федерации, регулирующего правоотношения в сфере усыновления (удочерения) детей, по делам об усыновлении (удочерении) детей с учётом вступления в силу с 1 января 2013 г. Федерального закона «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации», устанавливающего запрет на усыновление (удочерение) детей, имеющих российское гражданство, гражданами Соединённых Штатов Америки.

4. Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, во взаимодействии с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и институтами гражданского общества реализовать комплекс мер, направленных на формирование в обществе ценностей семьи, ребёнка, ответственного родительства, в том числе на позитивное восприятие института устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, а также предусматривающих расширение доступа граждан к информации об этой категории детей.

5. Высшим должностным лицам (руководителям выс-

ших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации обеспечить:

а) выполнение и контроль за реализацией переданных субъектам Российской Федерации полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, социальной поддержке и социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) подготовку квалифицированных кадров для привлечения их в сферу опеки и попечительства, а также развитие системы дополнительного образования, реализацию программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и переобучения работников указанной сферы.

6. Внести в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утверждённый Указом Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 35, ст. 4774), изменение, дополнив его пунктом 12 следующего содержания:

«12. Доля детей, оставшихся без попечения родителей, — всего, в том числе переданных неродственникам (в приёмные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов.».

7. Правительству Российской Федерации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации предусмотреть выделение бюджетных ассигнований соответственно из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации на реализацию настоящего Указа.

8. Настоящий Указ вступает в силу с 1 января 2013 г.

## Астахов отстранён от решения проблемы сиротства

Программа уполномоченного по правам ребёнка Павла Астахова, направленная на сокращение количества сирот в России, осталась без внимания властей. Несмотря на актуальность проблемы в связи с запретом на усыновление российских детей американцами, программа омбудсмана «Россия без сирот» признана совершенно бесполезной и направленной только на саморекламу Астахова.

Астахов публично объявил о намерении разработать концептуальный документ по борьбе с сиротством ещё в ноябре 2011 года. Уже через три месяца он представил руководству страны первую версию программы. Он тогда утверждал, что внедрение «России без сирот» поможет начать процесс решения проблемы сиротства в России. Среди основных задач проекта — поддержка семей, взявших на воспитание ребенка из детдома, перераспределение

бюджетных средств с детских домов на приёмные семьи, совершенствование подготовки будущих приёмных родителей и пересмотр системы контроля за такими семьями.

После этого омбудсмен неоднократно представлял программу как правительству, так и президенту, однако добиться её осуществления Астахову не удалось, поскольку представители власти считали её недостаточно продуманной.

Представители нижней палаты парламента не собираются обсуждать программу Астахова. Более того, депутаты заявили, что уже ведут работу по разработке мер для защиты сирот и приёмных семей. В этом пакете документов предложения Астахова не играют ключевой роли.

Первый зампред комитета Госдумы по делам семьи Ольга Баталина заявила: «Программу Астахова я не видела, насколько я знаю, её пока вообще

не существует, есть только концепция. Но, например, её цели и так прекрасно всем известны. Разработкой же целой программы по защите детей-сирот обязательно будет заниматься Астахов, с ним нет никаких договорённостей, от него мы ничего не ждём». Член Координационного совета при президенте по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей Марина Егорова сообщила, что, несмотря на заявление Астахова о том, что программа уже направлена главе государства и премьеру, представители совета не собираются её обсуждать: «С содержанием этой программы я не знакома, она не была у нас в доступе. Конечно, от самого Павла Алексеевича я слышала, что он её пишет, но её не представляли членам совета. Обсуждения программы также пока что не намечены».

Источник: «Известия»

# Первоочередные мероприятия программы «Россия без сирот. Россия без интернатов-общежитий»

**В том числе предложения по реализации ряда ключевых положений  
Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688  
«О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Борис Альтшулер

*председатель правления РОО «Право ребёнка», член Общественной палаты РФ — заместитель председателя комиссии по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан*

## ПРЕАМБУЛА

Согласно данным Государственной статистической отчетности:

- в 2011 г. в Российской Федерации были вновь выявлены 88 522 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которых возвращены кровным родителям 8 632 ребёнка;

- в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — *интернаты*), постоянно находятся около 100 тысяч детей со статусом ребёнка-сироты, и более 200 тысяч детей, родители которых, в соответствии с ч. 2 ст. 155-1 Семейного Кодекса РФ «временно» передали ребёнка под надзор государства, поскольку они «по уважительным причинам не могут исполнять своих обязанностей в отношении ребёнка» (в основном это дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Вывод.** Менее 10% детей, в течение года возвращаемых кровным родителям после отобрания, огромное число родителей, вынужденных сдать ребёнка в интернат, 300-тысячная «армия» детей, постоянно находящихся в интернатах-общежитиях, — всё это говорит о недооценке таких необходимых для развития ребёнка фундаментальных категорий как «дом», «семья», «значимый взрослый», о недостаточности социально-восстановительной работы с неблагополучными семьями, о неразвитости помогающих услуг на дому (психолого-педагогического, медико-социального, правового сопровождения кровных либо замещающих семей непосредственно по месту их жительства).

Только фискальными мерами поддержки (увеличение пособий, пенсий, выплат, вознаграждений) проблему обеспечения семейного либо приближенного к семейным условиям воспитания не решить, нужны услуги на дому.

Создание таких «механизмов поддержки» требует и Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688: до 15 февраля 2013 года принять решения, обеспечивающие создание механизмов правовой, организационной и психолого-педагогической поддержки граждан РФ, намеревающихся взять ребёнка в семью (абзац 1 п. «а» части 1), уточнить порядок приёма ребёнка в патронатную семью (абзац 1 части 2).

На создание этих механизмов поддержки нуждающихся в помощи кровных либо замещающих семей направлены представленные ниже предложения, состоящие из двух частей:

1. Меры, не требующие внесения изменений в федеральное законодательство, но подразумевающие соответствующи-

щие инициативы профильных федеральных министерств и высших должностных лиц субъектов РФ.

2. Законодательные новации, создающие дополнительную правовую основу для осуществления мер из части 1 и обязывающие к этому власти регионов.

Итак, вот что необходимо для сокращения числа вновь выявляемых социальных сирот и обеспечения семейным воспитанием либо всех детей, либо, если это невозможно, воспитанием в условиях, приближённых к семейным.

## 1. МЕРЫ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1.1. Правительству Российской Федерации совместно с органами власти субъектов Российской Федерации обеспечить:

а) внесение изменений в типовые (примерные) положения об организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях социального обслуживания, образования, здравоохранения, иных организациях, перечисленных в пп. 3, 4 статьи 6 Федерального закона № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»), предусматривающих приоритетность оказания помощи ребёнку и семье по месту жительства (на дому), для чего:

- учредить в указанных организациях отделения (службы) сопровождения ребенка и семьи и организационную форму «участковая социальная служба»;

- предусмотреть специализации «куратор семьи», «семейный реабилитолог», «наставник» в штатном расписании указанных организаций;

- предусмотреть в перечне услуг, предоставляемых указанными организациями по месту жительства ребенка в кровной либо замещающей семье, следующие междисциплинарные комплексные услуги: «психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение», «сопровожаемое опекунство», «сопровожаемое проживание», предусмотрев при оказании данных услуг взаимодействие со школами приемных родителей;

б) внести в типовые (примерные) положения и уставы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следующие формы организации проживания и воспитания детей в указанных организациях:

- в семейных воспитательных группах (вне организации);

- в пределах организации — в ячейках (группах) семейного типа, как это предусмотрено для детских домов по

семейному типу Санитарными Правилами 2.4.990-00.2.4 от 01.11.2000 при неукоснительном исполнении требования круглосуточного нахождения вместе с детьми семейных воспитателей, прикрепленных к группе (на сменной основе);

в) в целях практической реализации положений п. «б» внести в типовые (примерные) положения и уставы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изменения, предусматривающие введение в штатное расписание указанных организаций следующих ставок:

- «надомный семейный воспитатель» семейной воспитательной группы;

- «семейный воспитатель» ячейки (группы) организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

г) возможность предоставления помещений специализированного жилищного фонда для организации сопровождаемого проживания детей в сопровождаемых опекунских семьях либо в семейных воспитательных группах, а также для организации сопровождаемого проживания лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (выпускников интернатных учреждений и опекунских семей).

1.2. Правительству Российской Федерации разработать и принять Федеральную программу «Социальный работник», предусматривающую:

- обучение и повышение квалификации социальных работников и надомных семейных воспитателей;

- доведение к 2015 году уровня оплаты труда социальных работников и других специалистов организаций социально-обслуживания до среднего уровня зарплаты региона.

1.3. Правительству Российской Федерации возложить на Правительственную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав функцию межведомственной координации при выработке единой государственной политики в сфере защиты детства и семьи, предусмотрев для этого:

- создание штатного структурного подразделения, ответственного за информационно-аналитическое и методическое обеспечение деятельности Правительственной комиссии;

- разработку Правительственной комиссией проектов федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, имеющих целью реформирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, преобразовав комиссии в органы, осуществляющие межведомственную координацию при выработке единой политики в сфере защиты детства и семьи на подведомственной территории;

- осуществление Правительственной комиссией регулярного, раз в квартал, мониторинга исполнения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручений по выполнению социально значимых Указов Президента Российской Федерации с предоставлением отчетов Президенту Российской Федерации.

## **2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕР ЧАСТИ 1**

Президенту Российской Федерации / Правительству Российской Федерации:

2.1. Разработать и внести в установленном порядке в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации изменения в статьи Семейного Кодекса Российской Федерации, регламентирующие порядок лишения или ограничения родительских прав, отобрания детей у родителей (статьи 69, 70, 73, 77), основания для защиты органами опеки и попечительства прав ребёнка, находящегося в семье (статья 121), порядок добровольной передачи ребёнка родителями в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и порядок устройства органами опеки и попечительства ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статьи 155-1, 155-2, 155-3), устанавливающие, что:

- лишение родительских прав — крайняя, исключительная мера, и что при отобрании ребёнка срок подачи иска в суд о лишении либо ограничении родительских прав увеличивается с 7 дней до 2 месяцев;

- решения органов опеки и попечительства в отношении ребёнка и семьи в обязательном порядке должны сопровождаться плановой социально-восстановительной работой по сохранению семьи;

- принятие судом исков о лишении либо ограничении родительских прав допустимо только при условии предоставления суду детальной информации о проведённой в отношении семьи плановой социально-восстановительной работы,

- устраняющие неопределённые основания для вмешательства органов опеки и попечительства в жизнедеятельность семьи, введённые Федеральным законом № 49-ФЗ от 24 апреля 2008;

- устанавливающие, что при устройстве ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по заявлению родителей либо органа опеки и попечительства, на орган опеки и попечительства возлагается обязанность по дальнейшей работе, направленной на обеспечение ребёнка семейным воспитанием либо воспитанием в условиях, приближённых к семейным.

2.2. Учесть в рассматриваемом в Государственной Думе проекте Гражданского Кодекса РФ предложения о введении гибких и вариативных способов организации моделей опеки («распределённое опекунство»), а также внести соответствующие изменения в Семейный Кодекс РФ и другие профильные законы: «Об опеке и попечительстве», «Об основах социального обслуживания населения в РФ».

2.3. Внести в Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» изменения:

- устанавливающие обязательность участия сопровождающей семью службы в договоре о передаче ребёнка в патронатную семью;

- вводящие в функциональные обязанности организаций, перечисленных в пп. 3, 4 статьи 6 Федерального закона № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение кровных либо замещающих семей;

- устраняющие введённые в 2008 г. избыточные требования к отчетности опекунов (см. требование абзаца 2 п. «а» части 1 Указа Президента РФ от 28.12.2012г. № 1688).



МИНИСТЕРСТВО  
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРУДОССИБ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

## А. В. Вовченко

*заместитель министра труда и социальной защиты Российской Федерации*

Одной из ключевых задач, поставленных в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, является реформирование сети и повышение эффективности деятельности учреждений для детей-инвалидов, обеспечение в соответствии с международными стандартами их прав на воспитание в семьях.

В этой связи Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, проанализировав действующую нормативную правовую базу в отношении детей-инвалидов и существующую сеть учреждений социального обслуживания для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии и детей с физическими недостатками, полагает необходимым отметить следующее.

Организация социальной защиты населения в настоящее время предполагает комплексный подход к решению проблем поддержки детей, имеющих ограничения здоровья, проживающих в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

**На 1 января 2012 года, в субъектах Российской Федерации действуют 129 детских домов и интернатов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (детских домов и интернатов для умственно отсталых детей — 121, детских домов для детей с физическими недостатками — 8).**

Общая вместимость вышеуказанных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет порядка 25 тыс. койко-мест, проживает в них порядка 21,9 тыс. детей.

Вместе с тем в системе социального обслуживания детей-инвалидов имеются проблемы, связанные с перенаселённостью детских домов-интернатов социального обслуживания, постоянно растущей очередностью на поступление в названные учреждения.

Данные обстоятельства вызывают необходимость поиска альтернативы интернатному проживанию детей.

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию правового регулирования по вопросам опеки и попечитель-

ства в отношении несовершеннолетних и развитию различных форм семейного устройства детей-инвалидов.

В отдельных случаях дети-инвалиды из системы стационарных учреждений социального обслуживания передаются под опеку в приёмные семьи. Однако такие случаи являются единичными.

Поэтому единственной возможностью для них жить вне интернатной системы в условиях, приближённых к семейным отношениям, — это устройство в так называемые семейные воспитательные группы. Такая форма предполагает закрепление за учреждением функции законного представителя воспитанника по защите его прав и интересов, подбор и подготовке воспитателя. Одновременно интернат обеспечивает постоянный психолого-медико-социальный патронаж воспитанников, социально-правовую помощь, осуществляет контроль за выполнением воспитателем семейной воспитательной группы своих обязанностей и рекомендаций специалистов учреждения.

Создание таких групп в качестве структурных подразделений учреждений рекомендовано — в частности, Постановлением Минтруда Российской Федерации от 29 марта 2002 г. № 25 «Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» — в социально-реабилитационных центрах, социальных приютах и центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Несовершеннолетний, помещаемый в семейную воспитательную группу, остаётся воспитанником учреждения. Принимающая семья подбирается для каждого несовершеннолетнего индивидуально, проходит предварительную подготовку. Воспитатель в соответствии с возложенными на него обязанностями несёт ответственность за здоровье, воспитание, развитие и обучение несовершеннолетнего.

Семейные воспитательные группы, создаваемые учреждением, обеспечивают оптимальные условия для социальной адаптации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.

Однако семейные воспитательные группы не упомянуты в числе структурных подразделений, рекомендованных Постановлением Минтруда Российской Федерации от 8 августа 2002 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения “Дом-интернат для умственно отсталых детей”» к созданию в домах-интернатах для умственно отсталых детей и детей с физическими недостатками, в связи с чем широкого распространения практика создания таких структурных подразделений при домах-интернатах не нашла.

Учитывая, что полномочия по социальному обслуживанию, в том числе детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, многодетных семей, одиноких родителей с детьми, отнесены к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации, полагаем необходимым в нормативной правовой базе субъекта Российской Федерации, регулирующей данные вопросы, **предусматривать создание семейных воспитательных групп в качестве структурных подразделений домов-интернатов для умственно отсталых детей и домов-интернатов для детей с физическими недостатками.**

С целью продолжения процесса социализации детей с ограниченными возможностями при детских домах-интернатах возможно также создание подразделений для молодых инвалидов, где бывшие воспитанники могут проживать до 23 лет.

Таким образом, система учреждений для детей в ближайшей перспективе должна быть реструктурирована с учётом региональных особенностей, в том числе, динамики численности детей-инвалидов, потенциала развития семейных форм устройства, квалификации персонала учреждений.

О принятых мерах просим проинформировать Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации к 1 декабря 2012 года, направив информацию предварительно по адресу электронной почты [lep21@yandex.ru](mailto:lep21@yandex.ru).

Кроме того, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы предусмотрено обеспечение беспрепятственного доступа семей с детьми к необходимыми социальным услугам, в том числе на основе развития служб социального сопровождения семей, входящих в группу риска.

В целях изучения работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и дальнейшего развития данной технологии работы просим сообщить, имеются ли в субъектах Российской Федерации примеры и программы такой работы. При их отсутствии рекомендуем принять меры по созданию учреждений (отделений), осуществляющих деятельность по профилактике социального сиротства и сопровождению замещающих семей, внедрению программ, направленных на развитие служб социального сопровождения семей с детьми.

О результатах проводимой в субъектах Российской Федерации работы просим сообщить (с приложением программ социального сопровождения) Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации к 15 декабря 2012 года, направив информацию предварительно по адресу электронной почты [lep21@yandex.ru](mailto:lep21@yandex.ru).

# Семейный круг

Борис Альтшулер

председатель правления РОО «Право ребёнка», член Общественной палаты РФ — заместитель председателя комиссии по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан

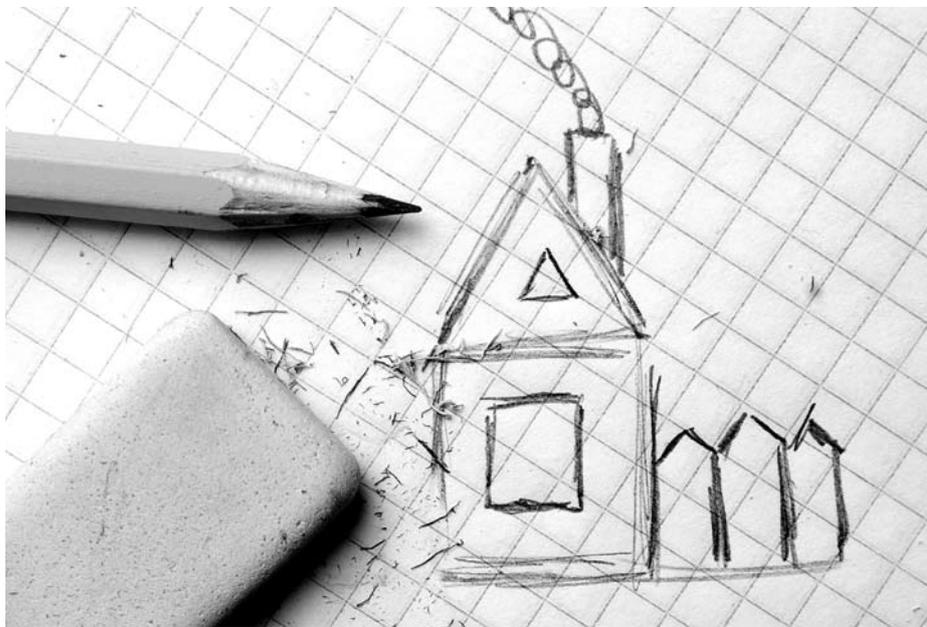


ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

**П**ока вокруг темы семейного устройства кипят нешуточные страсти и идут несмолкаемые споры, положение самих сирот остаётся, как и прежде, незавидным. Тысячи детей всё так же проживают в условиях, представляющих собой нечто среднее между казармой и больницей, всё так же страдая от обезличенности и недостаточного внимания к себе. Этим детям нужен дом. Нужна своя комната вместо интернатской палаты, нужны родители вместо нянечек и воспитателей. И пускай сегодня невозможно найти приёмную семью для каждого детдомовского ребёнка, предпринять шаги, способные кардинально улучшить существующую ситуацию, — реальная задача.

## СЕМЕЙНЫЕ ГРУППЫ

Решением проблемы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут стать не только приёмные семьи, но и семейные группы. В семейную группу могут входить до 7 детей, при этом 2–3 ребёнка могут быть дошкольниками, остальные — детьми школьного возраста. Проживание группы должно быть организовано в жилых ячейках-квартирах семейного типа с постоянным присутствием прикреплённых к группе воспитателей, исполняющих функцию значимых взрослых — «родителей». Воспитатели могут проживать в группе со своими собственными детьми и семьями. Квартира семейного типа предполагает наличие нескольких жилых комнат для детей и воспитателей (по 2–3 чело-

века на комнату, в соответствии с возрастом), отдельную столовую и буфетную, а также игровые зоны, раздевалки с сушками для одежды и т. п.

## СОПРОВОЖДАЕМОЕ ОПЕКУНСТВО

Другим вариантом решения проблемы разукрупнения интернатных учреждений может стать форма сопровождаемого опекунства. Для её реализации необходимо предусмотреть создание отделений (служб) сопровождения ребёнка и семьи, услуги которых будут продвигаться через школы приёмных родителей. В обязанности служб сопровождения будет входить подбор и подготовка опекунов и попечителей, оказание правового содействия в оформлении документов, заключение

договоров о сопровождении опекунских семей и находящихся в них детей.

Развивая институт опекунства, необходимо одновременно обратить внимание на кровные семьи, дети из которых попали в организации для детей-сирот. Важно сделать всё возможное, чтобы дети вернулись в те семьи, в которых существует желание исправить ситуацию и имеется ресурс по восстановлению родительских функций. Сопровождать такие семьи на условии добровольного согласия могут специалисты по опеке.

Помимо прочего, в рамках борьбы с социальным сиротством должно вестись постоянное оказание помощи кровным семьям, находящимся под угрозой разделения детей и родителей. Здесь тоже должна существовать форма социального сопровождения, осуществляемого на добровольной договорной основе.

## ЮРИДИЧЕСКИ-ФИНАНСОВО

Реализация описанных реформ не требует изменений федерального законодательства. Все они могут быть проведены за счёт корректировки типовых положений и уставных документов организаций, а также благодаря подготовке кадров для отделений (служб) по сопровождению ребёнка и семьи. Для введения новых форм семейного устройства не требуются и дополнительные финансовые вливания. Пилотный опыт показывает, что включение в функционал организаций работ по сопровождению семьи и ребёнка по месту жительства может быть осуществлено главным образом за счёт перераспределения уже имеющихся кадровых и финансовых ресурсов. Как известно, сегодня содержание ребёнка в интернатном учреждении является гораздо более затратным, чем содержание того же ребёнка в семье. Это даёт основания предположить, что бюджеты субъектов РФ имеют ресурсы для повсеместной организации сопровождения семьи и ребёнка по месту проживания в опекунских или кровных семьях.

# А я останусь

Екатерина Мень

директор АНО «Центр проблем аутизма»

**О**дна очень простая история. Невероятно простая. Проще некуда. То есть она настолько простая, что и говорить не о чем. И я и не говорила. А вот сейчас всё-таки расскажу...

Дело было в Лондоне. У меня образовалась «дырка» между делами и встречами, я ударились не то в какой-то шопинг, не то в зевачество витрин. У меня сел телефон (а следующая встреча не была уточнена), я устала как собака и решила, что надо попить чаю и просто посидеть. Зашла в кафе в каком-то крупном торговом центре, бросила пакеты, попросила чаю, вымолила у официантки один звонок с её мобильного, всё уладила и откинулась на стуле. У меня был свободный час. В кафе было просторно и свободно. Три-четыре занятых столика. По диагонали от меня через несколько столов на расстоянии удобного, но всё же дистантного обзора расположилась семья с ребёнком. Взрослые болтали, малыш не старше двух лет (с причаленной рядом коляской) курлыкал между угощавшими его родителями. Разговор, конечно, был неразличим, и я просто наблюдала за типичной семейной моторикой, пластичной, нежной и обыденной. Через несколько минут наблюдения в моей голове осознался дополнительный штрих к семейному портрету — у ребёнка был синдром Дауна.

Как бы описать свои чувства от этого осознания, чтобы это было достоверно... Нет, меня, разумеется, не накрыло жалостью, или каким-то просветительским умилением, или, тем более, удивлением. Меня обволокло чувство какой-то уникальной защищённости, покоя и счастья. Вдруг я почувствовала себя каким-то невозможным везунчиком: меня, иностранку, обложенную блестящими пакетами дикарку, приехавшую из опасной страны, допустили в зону какого-то невозможно рядового интима. Я сидела в поле простой любовной энергии, предназначенной совершенно не мне, но волею случая мне доставшейся. Так просто, так обыденно — от этого столика шёл сигнал однозначной надёжности мира. Не королева Елизавета служила гарантом британской полноценности и последовательности, а этот маленький столик, за которым обедала маленькая семья.

Каждому из нас (если только он хотя бы на миллиметр высовывает свой нос с террасы пятизвёздного отеля) знаком этот опыт. Внутри низкопольного европейского автобуса с рутинной очерёдностью въезжает коляска с младенцем, а затем коляска со стариком. По гравию или песку яркого европейского пляжа навстречу тебе, отбеленному морской солью, катится инвалидная коляска, которую сопровождает весёлая компания двуногих родственников. Ты всё время существуешь в объёме, в переливе разнообразия, в сюжете подлинности, в колыхании драматических волн неведомых тебе чужих семейных трагедий, страхов, болезней и одновременно радостей, преданностей и забот. И вот ты возвращаешься в Россию. Ты возвращаешься в офотошопленную, синтетическую матрицу — в зачищенный от колясок, костылей, детских девиаций, корявых походок, белых тростей и хромосомных эпикантусов мир. Ты чувствуешь, что из большого куба тебя переместили



РИСУНОК: НАТАЛЬЯ КОНШИНА

на двумерную картонку, где тебе из всех возможных движений, как закованному Щелкунчику, отвели только право щёлкать челюстями.

Подлинный ужас охватывает меня, когда я думаю о том, где же все эти люди — те, которые перекусывали с тобой по соседству, которых ты встречал на пляжах, площадках, парках. Где они? И всякий раз могильным холодом по моей спине проходит ответ: их всех свезли на помойку ради тебя! Это ради тебя — здорового, красивого, с двумя ногами, с руками, глазами, ушами, болтливого, самоуверенного, чтобы не нарушать твоей иллюзии собственного совершенства и чтобы не размывать твой вид из окна — этих людей исключают, запирают, прячут, привязывают, химически умерщвляют, резервируют. Ради тебя бесперебойно работает эта фабрика по отлаиванию иных, проштамповыванию их ярлыками из психиатрических фантазий и сливанию в выгребные ямы с аббревиатурой ПНИ. Это ради тебя, Маша Аронова, любимых, долгожданных детей отнимают от родителей, чтобы сгрузить их в отстойник захолустного вороватого детдома. Это ради тебя, убогое радиоживотное с «Маяка», неизвестно зачем обретшее вербальный навык, на способном и достойном жизни муковисцидознике Минздрав ставит крест с первой минуты его жизни — всё ради твоего комфорта и удобства. Каждый день кого-то, отнюдь не хуже тебя, одним росчерком лишают судьбы — ради того, чтобы у тебя была возможность за пару тысяч баксов пошалить в эфире.

И вот что я хочу сказать всем, желающим вежливой полиции, независимых судов, а также свободных выборов. Ну что, дело хорошее, почему бы такого и не пожелать. Только рядом с этими желаниями должно быть ещё одно — страстное, глубокое, не за ради Христа, но масштаба «нет сил как хочу». Нужно очень хотеть, чтобы рядом с тобой всегда и где угодно обедал мальчик с синдромом Дауна. Ибо это — такая же неременная часть цивилизационного ландшафта, как и всякая, чёрт её бери, демократия. А иначе не будет свободы в стране, в которой до сих пор для миллионов безобидных людей обычная прогулка зависит от настроения того, у кого на брелке ключ от железной калитки.

Источник: [katya-men.livejournal.com](http://katya-men.livejournal.com)

# Мир из инвалидной коляски

**В** конце 2012 года подошёл к завершению проект «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права», в ходе которого дети-инвалиды в возрасте от 12 до 18 лет изучали ситуацию в различных городах России. Ребята оценивали среду обитания с точки зрения удобства перемещения, образовательных возможностей и перспектив, а также организации досуга людей с особыми потребностями. Наблюдения и выводы, сделанные детьми, были озвучены на тематической пресс-конференции, состоявшейся в последних числах ноября.

В проекте приняли участие пять городов: Москва, Волгоград, Калининград, Самара, Архангельск. В каждом городе были опрошены как дети с инвалидностью, так и другие ребята.

## ОБРАЗОВАНИЕ

Первый вопрос, рассмотренный юными исследователями, касался образования. Собранная информация показала, что во всех перечисленных городах дети с особыми образовательными потребностями учатся в специализированных школах и интернатах. «Специалисты определили, что так лучше для нашего развития, — говорят волгоградские участницы проекта Анастасия Живокина и Рината Суяргулова, — и эта форма кажется нам удобной и комфортной. Так решили родители, и других вариантов мы не знаем. В этих школах наши особенности незаметны — мы учимся с такими же, как и мы». Вместе с тем показательно, что «большинство школьников — как с инвалидностью, так и без неё — считают, что все дети должны учиться в общеобразовательных школах», — замечает участник из Москвы Кирилл Дроздов. Молодой человек передвигается на коляске при помощи сопровождающих, однако учится в общеобразовательной школе и, по

его словам, не поменял бы эту школу на другую. Характерно, что планы, связанные с окончанием школы, у большинства ребят совпадают: все старшеклассники, независимо от состояния здоровья и типа посещаемого учебного заведения, планируют поступать в колледж или вуз.

## ИНФРАСТРУКТУРА

Изучая городскую среду с точки зрения её доступности для детей с инвалидностью, участники проекта отметили, что условия для передвижения людей с особыми возможностями во всех городах, включая Москву, оставляют желать лучшего. Архитектурная и инфраструктурная среда в большинстве случаев плохо приспособлена для передвижения инвалидов — к такому выводу пришли юные эксперты. «В Архангельске много пешеходных зон, где отсутствуют асфальт или тротуарная плитка, что тяжело для людей, передвигающихся на колясках и при помощи костылей, — поясняют участники проекта Андрей Лешуков и Вадим Холодило. — Светофоры не снабжены звуковым сигналом, а если и снабжены, то по ним невозможно ориентироваться и понять, какой цвет сейчас горит — это затрудняет передвижение незрячих людей». Этот фактор играет

не последнюю роль в том, как организован досуг детей с особыми потребностями — замечают исследователи. Если дети без инвалидности чаще общаются с друзьями, ходят в спортивные секции, гуляют, то ребята с инвалидностью основное время проводят за компьютером в Интернете и перед телевизором.

## ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ

«Все выявленные проблемы действительно существуют», — подтверждает уполномоченный по правам ребёнка в Москве Евгений Бунимович. Инклюзивное образование в России ещё в самом начале пути, и многое здесь ещё предстоит сделать. Одной из проблем для развития инклюзивного образования является, по мнению омбудсмена, отсутствие необходимого числа педагогов, имеющих навыки работы с детьми с инвалидностью. Одновременно Бунимович замечает, что тема инклюзивного образования всё чаще обсуждается в обществе, и уже не вызывает недоумения, как это было несколько лет назад, а значит, общество стало более подготовленным к интеграции инвалидов во многие сферы жизни.

В целом информацию, собранную участниками проекта, и сам опыт исследовательской деятельности ребят-инвалидов эксперты оценили позитивно. По словам Евгения Бунимовича, данный опыт может оказаться очень полезным в перспективе: сегодня принято решение о создании Детского совета при уполномоченном по правам ребёнка, деятельность которого позволит влиять на важные для инвалидов законодательные инициативы.

### о проекте

Проект «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права» был рассчитан на 2 года, в нём приняли участие 20 детей. Основной целью проекта было развитие в детях лидерских качеств. Участники проекта вели в общеобразовательных школах занятия по Конвенции о правах людей с инвалидностью, проводили уроки по пониманию инвалидности для школьников, участвовали в акциях в поддержку толерантного отношения к людям с инвалидностью, в мастер-классах и тренингах по лидерству. Проект инициирован РООИ «Перспектива», занимающейся включением людей с инвалидностью в общественную жизнь.

Источник:  
РООИ «Перспектива»  
([perspektiva-inva.ru](http://perspektiva-inva.ru))

# ДЦП: маленькие шажки к большой победе

**В** течение многих десятилетий врачи, начиная от светил науки и заканчивая обычными районными докторами, относили ДЦП к болезням, последствия которых губительны, а главное, совершенно необратимы для мозга. Невропатологи и психиатры всего мира были убеждены, что детям, поражённым тяжёлой формой ДЦП, недоступна большая часть возможностей, открытых другим людям. Лишь относительно недавно данное утверждение стало подвергаться сомнению — и результаты не заставили себя ждать. Об удачном опыте борьбы с этим тяжёлым недугом доктор медицины, психиатр, психоаналитик Норман Дойдж рассказал в своей книге «Пластичность мозга», отрывки из которой мы публикуем ниже.



## справка

Норман Дойдж — доктор медицины, психиатр, психоаналитик и научный сотрудник Центра психоаналитического обучения и исследований Колумбийского университета в Нью-Йорке и факультета психиатрии Университета Торонто, а также автор книг, эссеист и поэт. Дойдж четыре раза становился лауреатом премии Канады National Magazine Gold Award. Живёт в Торонто и Нью-Йорке.

ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

Мало кто слышал о достижениях доктора Эдварда Тауба, хотя он и заложил их основы более четверти века назад, в 1981 году. Э. Тауб начал заниматься с детьми, страдающими церебральным параличом — сложным заболеванием, причиной которого могут быть повреждения развивающегося мозга, вызванные инсультом, инфекцией, недостатком кислорода во время родов и другими проблемами. Эти дети обычно не могут ходить и обречены всю жизнь провести в инвалидном кресле, они плохо говорят и контролируют свои движения, и у них часто ослаблены или парализованы руки.

До появления терапии так называемым «принудительным использованием» лечение паралича рук у таких детей, как правило, считалось неэффективным. Тауб провёл исследование, в ходе которого половина детей проходила обычный курс реабилитации, а вторая

половина лечилась по его методу: руку, которая функционировала лучше, помещали в лёгкую повязку из стеклопластика. Курс терапии «принудительным использованием» включал в себя ряд упражнений. Например, дети должны были ловить плохо действующими пальцами мыльные пузыри, опускать шары в отверстие и подбирать кусочки пазла. Каждый раз, когда ребёнок добивался успеха, его хвалили, а затем в следующей игре поощряли выполнить задание более аккуратно, быстро и плавно, даже если он очень уставал. После трёхнедельной тренировки дети демонстрировали удивительные результаты. Некоторые из них впервые в жизни начали ползать. Полторагодовалый малыш впервые смог ползком подняться по лестнице и использовать руку для того, чтобы положить еду в рот. Мальчик в возрасте четырёх с половиной лет,

который никогда не пользовался рукой или кистью, начал играть с мячом. А ещё был Фредерик Линкольн.

## ИСТОРИЯ ФРЕДЕРИКА ЛИНКОЛЬНА

Фредерик перенёс обширный инсульт, ещё находясь в утробе матери. Когда ему исполнилось четыре с половиной месяца, мать поняла, что с ним что-то не так. «Я заметила, что он не делает того, что делают другие дети в яслях. Они могли садиться и удерживать в руках бутылочку, а мой ребёнок этого не делал. Я понимала, что так не должно быть, но не знала, к кому обратиться за советом». Болезнь поразила всю левую сторону тела Фредерика: его рука и нога практически не функционировали. У него было опущение века на левом глазу, и он не мог выговаривать звуки или слова из-за

частичного паралича языка. Фредерик не умел ползать и ходить, когда другие дети уже делали это. Он не разговаривал до трёх лет.

Когда Фредерику было семь месяцев, он перенёс эпилептический припадок, после которого его левая рука оказалась прижатой к груди и больше не двигалась. В больнице мальчику сделали магнито-резонансную томографию мозга. И врач сказал матери: «Четверть его мозга мертва. Возможно, он никогда не будет ползать, ходить и говорить». Врач считал, что инсульт произошёл через двенадцать недель после зачатия.

Фредерику был установлен диагноз детский церебральный паралич (ДЦП) с парализацией левой половины тела. Его мама, которая до этого работала в суде, оставила работу, чтобы всё время проводить с Фредериком, что привело к серьёзным финансовым проблемам в семье. Кроме того, болезнь мальчика повлияла на жизнь его восьмилетней сестры.

«Мне пришлось объяснить его сестре, — рассказывает мама Фредерика, — что её брат не может позаботиться о себе, это придётся делать мне, и неизвестно, как долго это продлится. Мы даже не знали, сможет ли Фредерик когда-либо делать что-то сам». Когда Фредерику исполнилось полтора года, его мать услышала о клинике Тауба для взрослых людей и обратилась туда. Однако специалисты клиники разработали программу для детей с ДЦП только несколько лет спустя.

На момент появления в клинике Фредерику было четыре года. Благодаря обычным методам лечения к этому времени его состояние немного улучшилось. Он начал ходить с помощью фиксатора ноги и разговаривать, хотя и с трудом, однако дальнейшего прогресса не происходило. Он мог пользоваться левой рукой, но кисть не функционировала. У него не было хватательного навыка, который формируется у детей к 12 месяцам: он не мог прикоснуться большим пальцем ни к одному другому пальцу, поэтому не мог взять что-то и удержать в ладони. Для этого ему приходилось использовать ладонь правой руки и тыльную сторону кисти левой руки.

Первое время Фредерик не хотел участвовать в лечении, бунтовал против него, используя во время еды не повреждённую руку, а ту, на которую была наложена повязка.

Для того чтобы Фредерик прошёл весь курс лечения длительностью в двадцать один день, было принято решение проводить терапию «принудительным использованием» за пределами клиники. «Ради нашего удобства, — рассказывает его мать, — занятия проходили в яслях, у нас дома, в церкви, у бабушки — везде, где мы бывали. Врач ездила вместе с нами в церковь и работала над его рукой во время поездки на машине. Затем она отправлялась с ним на занятия, проводимые в воскресной церковной школе. Она подстраивалась под наши планы. И большую часть времени — с понедельника по пятницу — они проводили в яслях Фредерика. Мальчик знал, что мы пытаемся помочь его “левше” (так он называл свою левую руку) поправиться».

Уже через девятнадцать дней терапии у «левши» появился хватательный навык. «Теперь, — рассказывает мать, — он мог многое делать левой рукой, однако она была слабее правой. Он мог с её помощью открыть пакет со струнным замком, мог удержать в ней бейсбольную битку. С каждым днём ему становилось всё лучше. Его двигательные навыки быстро совершенствовались. Эти улучшения начались во время терапии и продолжают до сих пор». Благодаря тому, что Фредерик стал более независимым, его мать смогла вернуться на работу.

Сегодня Фредерику восемь лет, и он не считает себя инвалидом. Он занимается несколькими видами спорта, включая волейбол, но больше всего любит бейсбол. Чтобы бейсбольная перчатка не соскальзывала с его руки, мама клеивает внутрь неё липкую ленту, и её можно крепить к небольшому браслету, который он носит на руке.

Фредерик делает феноменальные успехи. Он принял участие в отборочных соревнованиях для поступления в обычную бейсбольную команду, а не в ту, где играют дети с ограниченными возможностями, и — прошёл! «Он играл в этой команде так хорошо, — говорит его мать, — что тренеры выбрали его в команду сильнейших. Когда мне сказали об этом, я проплакала два часа». Фредерик правша и держит битку совершенно нормально. Время от времени он не может сделать хватательное движение левой рукой, но его правая рука стала настолько сильной, что он способен делать мах битой одной рукой.



## О КНИГЕ

**Оливер Сакс:** «Книга Дойджа — это замечательное и вселяющее надежду описание безграничной способности человеческого мозга к адаптации. Всего несколько десятилетий назад учёные считали, что мозг неизменен и “запрограммирован” и что большинство форм его повреждения неизлечимы. Доктор Дойдж, выдающийся психиатр и исследователь, был поражён тем, насколько трансформации, произошедшие с его пациентами, противоречат этим представлениям, поэтому он занялся изучением новой науки — нейропластичности. Ему помогло общение с учёными, стоящими у истоков неврологии, и пациентами, которым помогла нейрореабилитация. В своей увлекательной книге, написанной от первого лица, он рассказывает о том, что наш мозг обладает удивительными способностями к изменению своей структуры и компенсации даже самых тяжёлых неврологических заболеваний».

«В 2002 году, — рассказывает мать Фредерика, — он играл в возрастной группе от пяти до шести лет и принял участие в пяти матчах команд сильнейших. Он показал прекрасные результаты в трёх играх из пяти — и выиграл чемпионат с победным показателем RBI. Это было потрясающе. Я сняла всё на видео».

*Норман Дойдж. Пластичность мозга.  
М.: Эксмо, 2012.*



## Детки издалека

**С**емь лет назад на «Радио России» появился большой благотворительный проект — «Поезд надежды». И с тех пор дважды в год необычный поезд становился на рельсы, чтобы привезти в детские дома и дома ребёнка потенциальных усыновителей и опекунов.

За это время Поезд надежды побывал в пятнадцати регионах России — от Калининграда до Владивостока. Пять лет соорганизатором программы «Поезд надежды» выступает благотворительный фонд «Расправь крылья!». Ещё один давний и постоянный партнёр проекта — компания «Аэрофлот». Пассажирами Поезда надежды стали 124 семьи из 38 российских краёв и областей. Практически все участники поездов нашли своих детей.

Мамы и папы звонили на «Радио России», писали письма, рассказывали, как растут их дети. Многие высказывали пожелание встретиться и с нами, и с товарищами по счастью. Так что идея провести слёт участников всех пятнадцати рейсов Поезда надежды уже давно витала в воздухе. И в конце сентября она наконец осуществилась! Впервые на слёте собрались участники всех этих рейсов — около 300 взрослых и детей. Причём не только из столицы и области. В подмосковном пансионате, где всё и проходило, почти три дня отдыхали семьи из Карелии и Татарстана,

Кировской, Оренбургской, Брянской, Тульской, Калужской областей, из Республики Адыгея; гости прилетели из Красноярска и Екатеринбурга, Иркутска и Кемерово, далёкой Находки...

На торжественном открытии слёта лауреат Государственной премии СССР поэт Андрей Дементьев прочитал свои стихи о России. Всем семьям, которые приехали на слёт, Андрей Дмитриевич пожелал счастья, благополучия и терпения. И выразил надежду, что программа «Поезд надежды» с каждым годом будет охватывать всё больше и больше городов России, а каждый из участников программы найдёт своего ребёнка.

### слова благодарности

**Е. Колбина, региональный оператор Банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, Кемеровской области**

Когда мы ждали Поезд надежды, у нас было две цели. Первая — всем семьям, которые приедут с Поездом, найти детей. И вторая цель — освещение в средствах массовой информации этой темы, популяризация семейных форм устройства в нашем регионе. Я думаю, что обе цели достигнуты, потому что если в 2009 году 15 детей вывезены из нашего региона, в 2010-м — порядка 25 человек, то уже в 2011 году (Поезд надежды был у нас в марте) граждане других регионов забрали почти 70 детей. А за девять месяцев 2012 года — уже почти 60 детей. И судя по тому, что звонят из других регионов постоянно, к нашему региону проявлен интерес, к нам едут и, думаю, будут ехать. Несомненно, очень большая заслуга в этом «Радио России» и фонда «Расправь крылья!»: анкеты наших детей постоянно на их сайтах размещаются... А ещё... Я даже не ожидала таких результатов нашего сотрудничества. Четверо детей с очень серьёзными диагнозами и практически нулевыми шансами обрести родителей всё-таки нашли семьи именно благодаря нашему сотрудничеству с «Радио России». За этих детей огромная благодарность. И низкий поклон!

# СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО дети дома!



# Обыкновенное чудо

Глядя на их красивые и счастливые лица на фотографиях, трудно поверить, что когда-то все они жили в детских домах и считались государственными детьми, а попросту — ничьими. Трудно поверить, что когда-то они выглядели совсем по-другому... Один разучился или вовсе не умел улыбаться, в глазах другого — отрешённость и совсем не детская тоска, а у третьей вместо симпатичных кудряшек — детдомовский ёжик... Посмотрите, какими они были, когда их впервые увидели приёмные родители. Прошло совсем немного времени, и этих мальчишек и девочек уже не узнать! Настоящее чудо...



## Мама Оля

Софийку мы привезли с «Поездом надежды» из Красноярска. По фотографии из ФБД я не обратила бы внимания на неё. А благодаря хорошим фотографиям «Детского вопроса» я нашла своё солнышко, которое радует маму-папу и трёх братьев-сестёр своей жизнерадостностью и красотой!



## Эдуард,

участник «Поезда надежды — Новосибирск»

Прошёл всего лишь год! Скачем вперёд за счастьем!..



## Мама Наташа

Когда я была только на пути к своему сыночку, сайт «Детского вопроса» мне очень помог, он вселял в меня веру и надежду, что и со мной когда-нибудь произойдёт обыкновенное чудо, что и я стану мамой. И вот уже почти год, как мы с Алёшенькой вместе.

Сейчас просто не верится, что когда-то его не было в моей жизни. Он такой замечательный, самый лучший, самый любимый и родной.

На фото Алёша в доме ребёнка и дома через год.



Читайте другие истории на сайте «Детский вопрос» ([deti.radiorus.ru](http://deti.radiorus.ru))  
в разделе «Обыкновенное чудо»



ФОТОРЕПОРТАЖ: ВЛАДИМИР ПЕСНЯ

Депутат Государственной Думы, заместитель председателя комитета ГД по делам общественных объединений и религиозных организаций Андрей Туманов зачитал участникам слёта приветственный адрес Государственной Думы, подписанный Людмилой Швецовой. Андрей Владимирович отметил, что программа «Поезд надежды» способствует популяризации усыновления детей и служит примером для многих семей, которые ещё не решились на этот шаг. Ведущий специалист комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы Российской Федерации Светлана Мартянова (кстати, вместе с Поездом надежды она побывала в приморском рейсе) прочитала приветствие от председателя комитета Елены Мизулиной. Приветственный адрес прислал также и Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Павел Астахов.

Конечно же, со сцены звучали не только официальные речи. Юные гости слёта, которым Поезд надежды когда-то привёз родителей, про-

демонстрировали свои таланты: они пели, читали стихи, танцевали, показывали акробатические номера, играли на музыкальных инструментах! На встречу со своими бывшими подопечными приехали сотрудники реги-

ональных органов опеки, директора детских домов, главные врачи домов ребёнка. Сколько было трогательных моментов, неожиданных встреч, слёз радости и счастья! Это были по-настоящему три счастливых дня!

### слова благодарности

#### Сергей, участник тульского рейса Поезда надежды (осень 2011 г.)

У нас трое детей: сын и две дочки. Девочки обе усыновлённые и обе шестилетки, так уж получилось. Первую мы из детского дома сами забирали, своими силами. В Интернете нашли, поехали в детский дом, навестили, очень понравилась, взяли вот её... Хотя это и непросто было, с чиновниками повоювать пришлось. Потом прошло какое-то время, старший сын вырос. Сейчас-то он взрослый уже, 19 лет. И получилось, что интересы у дочки и сына разные, потому что возрасты очень разные... она как бы одна. Вот и подумали, почему бы ещё одну девочку не взять? Ну и взяли с Поездом надежды, с тульским. Благодаря Поезду надежды у нас никаких проблем со стороны чиновников не было просто. Потому что ну такая команда! Спасибо им большое, конечно. Наверное, если б сами поехали, ничего не получилось бы. А так... Спасибо психологам, юристам... У нас всё вышло! Девочки поначалу не очень ладили. Был какой-то момент притирки, скажем так. Не скажу, что какой-то тяжёлый такой момент... то есть нормально, быстро они сошлись, сейчас две сестры. Вторая наша дочка очень усидчивая, целеустремлённая. И первая тоже подтянулась, стала более сосредоточенной. Общие интересы у них появились: на танцы вместе ходят. Брат старший очень любит их, балует. В общем, хорошо!

Но состоялся не только долгожданный чудесный праздник. В рамках слёта прошло важное и серьёзное мероприятие — круглый стол, в котором принимали участие как организаторы и участники Поезда надежды, так и региональные операторы, специалисты органов опеки из краёв и областей, где побывал этот необычный Поезд. А ещё — представители Государственной Думы Российской Федерации, общественных организаций, средств массовой информации. Уникальный опыт поддержки будущих родителей, полученный в ходе организации пятнадцати рейсов Поезда надежды, позволил не только выявить проблемные места в вопросах семейного устройства сирот, но и найти пути успешного решения многих из них. Немало проблем, с которыми приходится сталкиваться российским усыновителям и опекунам, озвучили сами родители. По итогам круглого стола была принята резолюция, в которой участниками опыта программы «Поезд надежды» был признан высокоэффективным и рекомендован к распространению в регионах РФ. Резолюция, в которую были включены и все поднятые участниками проблемы, передана в Государственную Думу Российской Федерации.

Пока одни взрослые обсуждали серьёзные вопросы, других вместе с маленькими участниками слёта ждала насыщенная развлекательная программа: весёлые игры с аниматорами; выставка детских рисунков и поделок; семейные конкурсы и соревнования; «Беседка» (встреча и общение семей); фотовыставка «Обыкновенное чудо» и премьера фотофильма корреспондента РИА «Новости» Владимира Песни о пятнадцатом рейсе Поезда надежды во Владивосток.

Красочным финалом слёта стал концерт «От всей души», на котором вновь звучали воспоминания обо всех пятнадцати поездках, а зрители вновь насладились замечательными выступлениями юных пассажиров Поезда надежды и даже некоторых родителей. На прощание участники слёта под залпы салюта запустили в воздух фонарики, загадав общее желание — счастья для своих семей и удачи для участников новых рейсов Поезда надежды.

## слова благодарности

**Сергей,**

**участник вологодского рейса Поезда надежды (весна 2008 г.)**

Мы ездили в Вологду, это 2008 год был... Близнецов-ребят взяли. Тогда им было по два с половиной года, а сейчас — по шесть, уже в школу пойдут скоро. У нас ещё девочка есть, она постарше.

За эти годы были и сложности, и радости, всё это вместе. Ну, это отдельная статья — близнецы. Это не как все дети: у них постоянная борьба между собой идёт... И хорошее, и плохое, мы с этим живём и, так сказать, боремся. Близнецы — это действительно... не как все дети. То есть они намного многогранней, интересней... Но и сложнее с ними.

С Поездом надежды мы поехали, потому что до этого пытались — и сами, и через другие организации в Москве и не только — и у нас не получилось. Хорошо, что жена нашла этот Поезд и что нас приняли. Я считаю, это единственная организация в России, которая реально помогает. Где всё прозрачно и действительно всё здорово организовано. Просто молодцы!

**Ирина,**

**участница вологодского рейса Поезда надежды (весна 2008 г.)**

У меня трое детей. Два приёмных, один кровный. Дочка взрослая, ей 21 год. Мальчишки ровесники, им по 8 лет сейчас. Первого привезла с Поездом надежды из Вологды, ему было тогда три с половиной года. А за вторым через год ездила сама в Красноярск ещё до того, как туда отправился Поезд, сыну тогда было четыре с половиной. Ехать с Поездом, конечно, было гораздо проще. В Красноярске меня с направлением, взятым в Федеральном банке данных, 4 часа в детский дом не пускали: не верили, что направление настоящее. Вот пока в Москве ФБД не начала работу (из-за 4-часовой разницы во времени пришлось ждать), меня и не пускали... А в сопровождении команды Поезда никаких проблем не возникало.

Ну, а вологодский сынок, который с Поезда надежды, у меня был абсолютно беспроблемный ребёнок, солнышко. И с ним не было проблем ни у кого, кроме дочери: у неё была жестокая ревность, я жалела её. А адаптации не было ни с моей стороны, ни с его... Он просто раскрылся, разморозился, стал нормальным ребёнком. А со вторым, с красноярским сыном... там было по полной программе, по классике. Потому что мальчик — отказник, у него проблемное детство, такой очень жёсткий мальчик был, и дал всем нам лиха. Но теперь он облагородился, так сказать, то есть научился агрессию свою сдерживать, два года с психологом работали... И сейчас это уже просто вот такой... мужчина — ответственный, готовый брать на себя всё, что угодно, помогающий. В общем, супермальчик!

**Анна и Дмитрий,**

**участники рязанского рейса Поезда надежды (лето 2006 г.)**

**Анна:** У нас мальчик и девочка. Девочку взяли в Рязани, с Поездом надежды ездили. Ей тогда ещё года не было. Потом ещё мальчика взяли, тоже малышом совсем. Сейчас им 6 лет и 3 года. Живём обычно — как со своими детьми живут, так же и живём. Ходим в детские садики, на всякие занятия дополнительные, плаваем, играем, танцуем, ездим на дачу, то есть живём обычной жизнью. Детки растут, детки радуют!

**Дмитрий:** Без детей было скучно, с детьми хорошо. Вообще непонятно, как без детей жили. Мы сейчас полноценная семья: есть дом, и дети; для них, собственно, планы строим. Мы почему брали детей? Потому что нам нужны были дети для жизни, нам самим, чтобы чувствовать себя полноценными. Собственно, мы так себя и чувствуем. И по-другому себя с трудом представляем.

**Анна:** Куча эмоций, куча счастья! «Мамочка, дай я тебя поцелую», — это очень многого стоит. А без детей — это не семья.

# В центре — ценность качества жизни

Помощь детям-сиротам  
с инвалидностью:  
некоторые идеи  
и принципы

Л. Салтыкова  
президент фонда «Дети.мск.ру»

Н. Артемьева  
координатор программы  
«Ты — не один»

А. Газарян  
педагог-психолог



ФОТО: DETI.MSK.RU

**В последние годы в России вопрос эффективной помощи детям-сиротам, к счастью, сдвинулся с мёртвой точки. Развивается институт приёмного родительства, появляются технологии профилактики социального сиротства. Однако, взглянув на статистику, мы обнаружим, что семейное устройство тяжелобольных детей-сирот пока остаётся практически на нуле...**

Для его развития, во-первых, нужны принципиально иные принимающие семьи с особой подготовкой и специальная инфраструктура по их поддержке и сопровождению; во-вторых, требуется значительная модернизация и переориентация интернатных учреждений; в-третьих, существует потребность в создании промежуточных («буферных») сред, которые могли бы стать переходным пространством между интернатом и приёмной семьёй; в-четвёртых, необходимо принципиально иное отношение социума, и в том числе профессионального сообщества, к проблемам детей с двойным дефицитом (медицинским и социальным).

На протяжении всей своей деятельности в Российской детской клинической больнице (РДКБ), начиная с 1989 года, сотрудники фонда «Дети.мск.ру» (ранее — Региональный общественный благотворительный фонд помощи тяжелобольным и обездоленным детям, также известный как Группа милосердия имени отца Александра Меня) неоднократно встреча-

лись с проходившими здесь лечение воспитанниками сиротских учреждений и, конечно, оказывали этим детям максимально возможную помощь, исходя из имевшихся на тот момент представлений об их нуждах и проблемах. Одновременно накапливались наблюдения за ситуацией с оказанием медицинской и реабилитационной помощи детям-сиротам, складывался опыт взаимодействия с детскими домами и домами ребёнка; несколько маленьких пациентов обрели семью.

В сентябре 2005 года фонд совместно с больницей начал реализацию программы «Ты — не один!». За 7 лет работы программы в РДКБ получили помощь около 700 детей-сирот из 46 регионов России, 60 из них обрели семью, ещё находясь на лечении (и это только известные нам случаи); шансы же на семейное устройство многих других ребят в результате улучшения их физического состояния значительно повысились. В 2009 году в рамках программы был построен загородный реабилитационный центр «В гостях

у Незнайки» — важное звено в цепочке оказываемой помощи. Центр позволяет обеспечить необходимый уход и реабилитацию одновременно 20 детям. Так выстроился своеобразный социальный лифт, позволяющий ребёнку-сироте с тяжёлой патологией пройти путь от стен детского дома или дома ребёнка до новой семьи.

В процессе осмысления эмпирического опыта стали выкристаллизовываться некоторые идеи, принципы, позволяющие преобразовать практику помощи в теоретические положения. Они, вероятно, дискуссионны, неполны, но, по мнению авторов, могут стать предметом для размышления и диалога. В центре — ценность качества жизни. Она определяет общие и частные принципы.

## КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Одно дело, когда исход болезни — «либо жизнь, либо смерть». Другое — когда исход болезни — «жизнь с постоянным страданием». Во втором случае любое, даже незначительное улучшение качества жизни становится источником огромного внутреннего подъёма, вызывает желание не опускать руки и двигаться дальше.

Вот простой пример: есть такое не всем понятное слово «вертикализация»: когда ребёнок встаёт из инвалидной коляски на собственные ноги. Со-

гласитесь: худо-бедно ходить — лучше, чем лежать или ползать. Прежде всего, внутренние органы начинают нормально работать. Не говоря уже про психологические ощущения ребёнка и открывающиеся перед ним новые возможности. Что тут спорить... А знаете, что порой для этого требуется? Всего лишь знающий врач... и небольшая сумма (или активность — зависит от случая) для получения специальной системы ортезов. Ещё — привезти и отвезти ребёнка, побыть с ним рядом в период госпитализации. Нет, это не вопрос жизни и смерти. Но это вопрос другой маленькой жизни! Включённой в большую жизнь: теперь он или она смогут дойти до музея, посетить кинотеатр, записаться в библиотеку, почувствовать себя чуть увереннее среди сверстников. Делать ли всё это для ребёнка — вопрос скорее мировоззренческий. Для нас ответ на него однозначен: делать!

Если ребёнок-инвалид растёт в семье, то его будущее во многом зависит от родителей — от их настойчивости, инициативы, готовности бороться. Родители понимают: когда их не станет, шансы справиться с трудностями в одиночку у их чада невелики — поэтому стараются успеть сделать максимум, чтобы обеспечить его будущее. Но это когда есть родители... А кто постоит за тяжелобольного ребёнка-сироту?

Нередко можно услышать такие рассуждения: вот, дескать, все помогают инвалидам и сиротам, оттого их количество и не уменьшается; а кто поможет нормальным детям? Так вот: нормальные дети не могут воспитываться в ненормальном обществе. Нормально то общество, которое помогает инвалидам, сиротам и старикам. Не помогая им, мы их убиваем. Да, неоказание помощи — это убийство!

## ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОМОЩИ ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМ ДЕТЯМ-СИРОТАМ

**Качество помощи.** Когда речь идёт о детях, необходимо говорить о потребности в максимальном качестве оказываемой поддержки и заботы, поскольку у неё максимальные последствия для будущего.

**Если можно сделать, то надо сделать.** Пока дети только подрастают и у нас есть хотя бы небольшая возможность изменить качество их жизни, мы



стараемся это сделать. Если такая возможность благодаря достижениям науки существует, наша задача — эту возможность превратить в реальность.

**Баланс медицинского, психологического и социального.** Когда речь идёт о помощи тяжелобольным детям-сиротам, мы имеем дело с межпрофессиональными вопросами. Их решение возможно только при сотрудничестве специалистов разных профессий (врачей, социальных педагогов, психологов, социальных работников); создание команд таких специалистов и обеспечение их эффективного взаимодействия — важнейший принцип организуемой деятельности. Только врачи или только психологи по отдельности не способны оказать ребёнку адекватную и максимально эффективную поддержку.

**Настоящее будущее.** Когда мы помогаем ребёнку-сироте, имеющему инвалидность, то сегодня и завтра, лечение и реабилитация неразрывно соединяются. Сегодня придётся терпеть боль, переносить дискомфорт ради лучшего завтра. Но жизнь ребёнка происходит сегодня, и она должна быть наполнена детством и естественным развитием уже сейчас.

**До конца.** Помогая ребёнку-сироте сегодня, мы должны быть готовы к тому, что он обратится к нам за помощью и в будущем.

**Контакт.** Всем детям-сиротам, поступающим в больницу, мы обеспечиваем одинаковый уровень помощи, но есть среди них те, кому мы можем помочь в большей степени, чем другим.

Это зависит от интенсивности контакта, возникающего между ребёнком и взрослыми, работающими в фонде. Если ребёнок позитивно воспринимает сложившуюся у нас атмосферу, живо откликается на общение, делает шаг навстречу, то у нас возникают дополнительные (в первую очередь, психологические) возможности для помощи ему.

**Коллегиальность выбора.** Выбор в нашей практике приходится делать часто — от простого (что подарить подопечному на его день рождения) до сложного (как организовать его образовательную траекторию). Чтобы избежать субъективности, этот выбор мы делаем по возможности коллегиально. Порой в конкретном случае один человек не может уловить, заметить всего. Мнение команды позволяет сделать оценку ситуации более объективной.

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «В ГОСТЯХ У НЕЗНАЙКИ»

Выше мы упомянули об идее создания «буферных», промежуточных сред, способных выполнить задачи по подготовке детей-сирот с инвалидностью к передаче на семейное воспитание или по подготовке их к самостоятельной или частично поддерживаемой самостоятельной жизни. Таким пространством в рамках программы стал дом «В гостях у Незнайки». Далее мы изложим некоторые идеи, которые, на наш



ФОТО: DETI.MSK.RU

взгляд, способствуют созданию такой атмосферы, при которой ребёнок не только эмоционально восстанавливается, но и раскрывается в новом личностном качестве. Это позволяет не только достигать принципиально других результатов в развитии и обучении, но и способствует повышению их шансов обрести новую семью.

Основные функции центра:

- улучшение физического здоровья, медицинская реабилитация;
- улучшение психоэмоционального состояния;
- обучение в образовательных учреждениях (в том числе на дому);
- развитие социальной компетентности, социального интеллекта;
- творческая самореализация, личностное самоопределение, профориентация.

Приоритеты определяются как объективными факторами (нельзя действовать в ущерб медицинской реабилитации воспитанников), так и пониманием сотрудниками центра проблем ребёнка (например, того, что в данный момент ему важнее — хорошая успеваемость в школе или развитие навыков общения с другими людьми), индивидуальным подходом к их решению, что возможно только в учреждении с малым количеством детей.

Важный вектор — минимизация воздействия интернатного эффекта на воспитанников. Для этого мы стараемся следовать следующим принципам:

- сочетание групповой и индивидуальной работы, вариативность ситуации обучения и развития с точки

зрения социального окружения (группы по интересам, индивидуальные занятия, возможность самоопределения в выборе занятий, наличие свободного времени);

- сотрудничество как основной педагогический принцип взаимодействия, доверительный, неформальный стиль отношений, развитие педагогической культуры персонала;
- интегративность социализации (обучение в общей школе, общение с «домашними» сверстниками, посещение гостей, знакомство с устройством внешних учреждений);
- индивидуально-ориентированное пространство (совместное проживание в комнатах до 3 детей, закрепление части пространства за ребёнком — персонализация пространства);
- поддержка проявления индивидуальности: самостоятельный выбор одежды, стрижки, рода дополнительных занятий, хобби и др.

Стараясь же описать общую концепцию центра «В гостях у Незнайки», мы исходим из следующих идей.

**Детский дом малой формы.** Для обеспечения безопасности и адекватного ухода, а также по форме юридических отношений между взрослыми и детьми наш центр действует в соответствии со стандартами, принятыми в системе детских домов. Но имеется и принципиальное отличие: благодаря малому числу воспитанников в учреждении поддерживается камерная, домашняя атмосфера и создаётся возможность проводить индивидуальную работу с каждым ребёнком.

**«Большая семья».** Философия «большой семьи» исторически присутствует в системе призрения детей-сирот, и мы также стремимся следовать ей. Главным образом эта философия реализуется в неформальном отношении сотрудников центра к детям — в стремлении проживать с воспитанниками события их жизни, разделять их непростую судьбу. Всё это требует большой самоотдачи и постоянной рефлексии происходящего, «сочетания профессионализма и служения», как гласит устав нашего фонда.

**Разновозрастная община.** Как организация с христианскими корнями наш фонд мыслит себя общиной, в которой люди разных возрастов, взрослые и дети, строят свои отношения на равных и вместе помогают другим ребятам, пациентам больницы. Мы стараемся, чтобы воспитанники дома изучали нашу деятельность и включались в работу фонда, постепенно становясь частью команды, чья миссия — в помощи таким же, как они. И воспитанник говорит о своей мечте: «Хочу работать в фонде!» — мы радуемся: значит, избранный путь верен.

Источник:

*Комплексный подход в работе с приёмной семьёй.*

*Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приёмных родителей. —*

*М. : БФ «Здесь и сейчас», 2012.*

# Очень средняя школа

Алексей Кузнецов

учитель истории, гимназия № 1543, г. Москва



ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

**Н**овая система финансирования уравнивает все образовательные учреждения. При этом выиграют большие школы и проиграют гимназии и лицеи, выращивающие «умников и умниц».

Что делать с привилегированными учебными заведениями, в СССР никогда не знали: уж больно они не вписывались в концепцию «рабоче-крестьянской трудовой школы». То есть они всегда были (например, знаменитая московская 110-я, где учились дети «вождей»), но их существование не афишировалось. В 1960-е в связи с острой необходимостью подготовки специалистов со знанием иностранного языка создавали языковые спецшколы, в середине 1980-х их пытались ликвидировать под предлогом борьбы за социальную справедливость. Не всё гладко было и с физико-математическими школами: достаточно вспомнить печально известную историю разгрома

знаменитой московской 2-й школы в 1972 году, когда руководству был фактически поставлен в вину «развал идеологической работы».

В начале 1990-х, когда казалось, что старые догмы безвозвратно канули в прошлое, в стране появились учебные заведения нового типа — лицеи и гимназии. Набор в них осуществлялся в среднем звене (в гимназии, как правило, в 5-й класс, а в лицее — в 8-й), лицеи заключали договор с определёнными вузами и готовили для них будущих студентов, а гимназии вводили углублённое изучение ряда предметов: среди них были гуманитарные, физико-математические, языковые и многопрофильные. Их преимуществами были: возможность вести

с учащимися научно-исследовательскую работу, изучать отдельные предметы в малых группах (зачастую с вузовскими преподавателями), уделять большее внимание воспитанию. За прошедшие 20 лет многие из них неоднократно подтверждали репутацию своих высокочастных учебных заведений.

## СКОЛЬКО СТОИТ УЧЕНИК

Российские школы заканчивают переход на нормативно-подушевое финансирование. Суть этого давно объявленного нововведения заключается в том, что регион определяет, сколько стоит обучение в год одного ребёнка определённого возраста (ибо на первоклассника, разумеется, расходуется меньше средств, чем на десятиклассника), и эти средства следуют за учеником в ту школу, которую его родители выберут. Один из энтузиастов этой системы, руководитель Московского департамен-

та образования Исаак Калина уверен, что она позволит хорошим школам сразу почувствовать свои преимущества: данный принцип, по его словам, ставит финансирование учреждения в зависимость от качества работы педагогического коллектива. Чем лучше школа, тем больше учеников захотят в ней учиться. Таким образом, общество само будет явочным порядком принимать решение о распределении финансирования между школами.

На первый взгляд, это довольно разумное решение, основывающееся на справедливом принципе. Но только на первый взгляд. Эта схема порочна из-за двух ложных посылок.

Во-первых, она основана на идее большой школы, имеющей по 5–6 классов в параллели и насчитывающей 1,5–2 тыс. учеников. Да, среди наиболее известных московских учебных заведений есть и такие — например, 109-я школа знаменитого Евгения Ямбурга или Центр образования «Царицыно» не менее знаменитого Ефима Рачевского. Но имеются и противоположные, ничуть не менее удачные примеры школ небольших, а то и совсем маленьких (в гимназиях № 1543 и № 1514 — около 500 учеников, в школе «Интеллектуал» — вообще 260). Свои плюсы и минусы есть у обоих вариантов. Очевидно, что одним из преимуществ небольшой школы является «домашняя» атмосфера, более тесное общение между классами и параллелями, внеурочные дела, вовлекающие всех без преувеличения учеников и учителей. Новая система финансирования однозначно подталкивает директоров к увеличению набора; процесс ликвидации «несправившихся» путём их слияния с успешными уже идёт полным ходом. Но школа — не магазин, где успех измеряется объёмом продаж и прибылью. Очевидно, руководство российского образования погналось за единственным показателем — затратами на обучение «единицы детского материала». В большой школе они меньше, кто бы спорил...

## ВПЕРЕД К УНИФИКАЦИИ

Вторая ложная посылка основана на популярной идее равенства возможностей. Очевидно, что подавляющее большинство родителей одобрит ликвидацию финансовых привилегий лицеев, гимназий и других школ для одарённых и целеустремлённых детей хотя бы потому, что большинство

к ним, увы, не относится. Вместе с тем равенство возможностей хорошо на старте, при приёме в первый класс. А вот дальше оно вступает в противоречие с неравенством способностей — задатков, трудолюбия, работоспособности, а также родительских усилий по воспитанию своих детей. Интересы общества, как нам кажется, заключаются в том, чтобы дети и родители в дальнейшем могли выбирать школу, соответствующую индивидуальным особенностям ребёнка. Следовательно, вместо унификации школ надо бы стремиться к максимальному их разнообразию. Помимо школ безликих, похожих друг на друга, существуют ещё школы-«театры» для детей артистичных, творческих, реализующих себя не только в учёбе, но и в театральных постановках, КВН и «капустниках»; школы-«университеты» для имеющих склонность к научной деятельности, и т. п. И финансироваться они должны по-разному. Финансирование — это

**Государство открыто  
заявило: мы  
должны обеспечить  
предоставление  
минимума  
образовательных  
услуг, остальное —  
дело родителей**

ведь не только зарплаты учителей, но ещё и расходы на специфические формы учебной и воспитательной работы.

Новая система финансирования школ не просто лишает гимназии и лицеи преимуществ — она фактически лишает их возможности существовать. Ведь теперь, сокращая число учеников в классе до 20 при рекомендованных 25 или вводя деление на подгруппы при изучении предмета специализации, директор тем самым увеличивает расходы на обучение одного ребёнка и автоматически сокращает зарплату своих учителей. Получается, что максимальные выгоды получают те школы, которые предоставляют только гарантированный законом минимум образовательных услуг при максимальной наполняемости классов. В такой школе

при большом приходе средств расход минимальный. Например, в новых условиях в «среднестатистической» московской школе № 775 «ученико-час» (то, что учитель получает за каждый урок за каждого ученика в классе) стоит 14 рублей, в гимназии № 1543 — 9 рублей. Зарплата — соответственно.

## РАВЕНСТВО ПОТОЛКА

Последствия, как представляется, долго себя ждать не заставят. Директора гимназий и лицеев вынуждены будут: отказать от большинства форм «штучной работы», уволить часть преподавателей (в первую очередь вузовских преподавателей-совместителей), увеличить количество учеников в классах. Разумеется, какое-то время гимназии, от которых останется одно название, ещё протянут на старой репутации, но постепенно опростятся в смысле качества предлагаемого образования. Число победителей и призёров международных олимпиад сократится, уровень региональных и российских — понизится. Ведь для того чтобы воспитать умного ребёнка, нужны и особые условия, и усилия нерядовых педагогов. А наличие в стране «олимпиадников» — один из важных признаков динамично развивающейся экономики, Китай и Индия тому яркий пример.

Государство, вводя после ряда прошлогодних скандалов новый стандарт старшей школы, открыто заявило: мы должны обеспечить предоставление минимума образовательных услуг, всё остальное — дело родителей. Ну и в чём здесь тогда широко разрекламированное «равенство возможностей» — в одинаковой для всех высоте потолка? И где тут государственный интерес? Нежелание поддержать талантливых, желающих учиться и работоспособных, создать (или хотя бы сохранить те, что есть) условия для раскрытия их потенциала приведёт к тому, что самые умные и амбициозные будут ещё более ускоренными темпами покидать страну, чтобы продолжить обучение в странах, где знают цену интеллекту и неординарных учеников пестуют, не считаясь с затратами.

Похоже, что в проекте «Сколково» для государства главное — объём строительных работ. А кто там будет делать науку — дело десятое.

*Источник: «Новое время»*

# Последний мост

Людмила Петрановская

психолог, лауреат премии Президента РФ в области образования,  
руководитель Института развития семейного устройства

**С**реди всего того, что в последние годы рушится и закатывается в асфальт, есть и такое, что касается практически каждого. Например, образование.

Сначала стали всё чаще приходиться на консультации растерянные родители приёмных детей: мы не знаем, что делать, школы, в которой мы учили (рассчитывали учить) своего ребёнка — гиперактивного, ослабленного по здоровью, с логопедическими трудностями или ещё какого — больше нет. Её слили с обычной, там 35 человек в классе, нам невропатолог говорит, что даже соваться туда нельзя, да нам там и вовсе не рады, что делать? Кому-то уходить с работы, забирать ребёнка на домашнее обучение? А жить на что?

Потом пошли тревожные новости о школах с другого конца шкалы — лицеях, гимназиях и пр. Их тоже больше не будет — а зачем? Ишь ты, индивидуальный подход, особые программы, работа в малых группах, спецкурсы, факультативы... Всех надо учить одинаково. Вон как в Финляндии — там все школы одинаково хороши. И у нас все будут одинаково... хороши... наверное... Во всяком случае, будут одинаковы!

По крайней мере, стало понятно, к чему в последние годы вели чиновники все эти разговоры об инклюзивном образовании. А то у меня был когнитивный диссонанс: как-то не ждёшь с этой стороны гуманизма. Теперь всё понятно. Нет, у детей с особыми потребностями не появятся тьюторы. Нет, учителя не станут получать зарплату, как в Финляндии. Нет, педвузы не станут местом, где хорошо учат работать с детьми. Нет, воровать на госзакупках и тендерах никто не перестанет — наоборот.

Но инклюзия будет.

Все в равной степени останутся без образования, потому что система детохранилищ с училками, измотанными работой на две ставки в переполненных классах, где каждый второй ученик нуждается в особом подходе, а его нет и быть не может, — это что угодно, но не система образования.

Да, несправедливо, что хорошие учителя и интересные уроки сейчас достаются почти только умникам из топовых школ. Детям менее способным увлечённые педагоги нужны ещё больше. Вот только попытка решить проблему, просто всех уравнивая и слив, напоминает старую шутку про компромисс: что будет, если смешать полбочки мёда и полбочки сами понимаете чего. Хорошая школа — живой организм, выращиваемый годами, убить его можно в полгода, а вот клонировать пока никто не научился.

Я всё понимаю. В сырьевой стране не нужна система образования в принципе. Все эти выпускники физматшкол, которые машут гауссианой вместо того, чтобы поставить птичку, где велено, и пойти пить пиво и смотреть «Ментов-25».



ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

Да и школа — это такой лакомый коррупционный кусок. Потому что никуда не денется и потому что их много, а на детей можно списать всё. Можно отдать «своему пацану» организацию питания — это ж клондайк, даром что дети дрянью травятся. Можно объединить вся и всех в «комлексы», чтоб сподручней управляться с заказами и тендерами. Можно создать из ничего дополнительный сектор для коррупции — госзаказ на углублённые программы: хочешь, директор, сохранить коллектив и репутацию школы — давай обсудим условия. Очень заманчиво, прям невозможно удержаться.

Школа — это одна из последних госуслуг, которой пользуется почти каждая семья. Люди стараются по возможности не обращаться в госполиклиники, лишний раз не общаться с чиновниками, полицией и судом, вычеркнули из своего круга внимания гостелевидение, не рассчитывают на государство на старости и в беде. Но школа до сих пор всё же была тем мостом, который нас, население и государство, соединял. Не блестящая, проблемная, в целом косная, но до сих пор можно было, приложив усилия, хоть какое-то место для своего ребёнка в этой системе найти, и даже для ребёнка с особыми образовательными потребностями, будь то трудности в обучении или, наоборот, повышенная к нему склонность. Теперь этот мост старательно рушат. Видимо, думают, что смогут удержаться в воздухе...

Источник:

блог Людмилы Петрановской  
([ludmilapsycholog.livejournal.com](http://ludmilapsycholog.livejournal.com))

Работы победителей конкурса детских плакатов  
по профилактике табакокурения и наркомании

## «Живи здорово!»



Здоровье — это здорово!  
Ширшова Мария, 14 лет

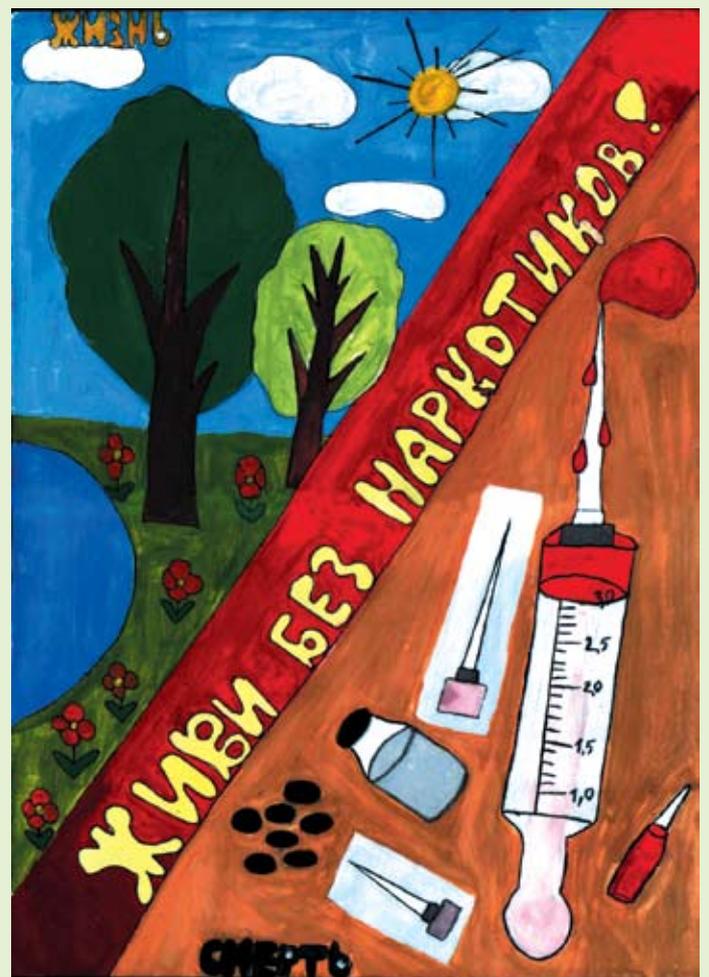
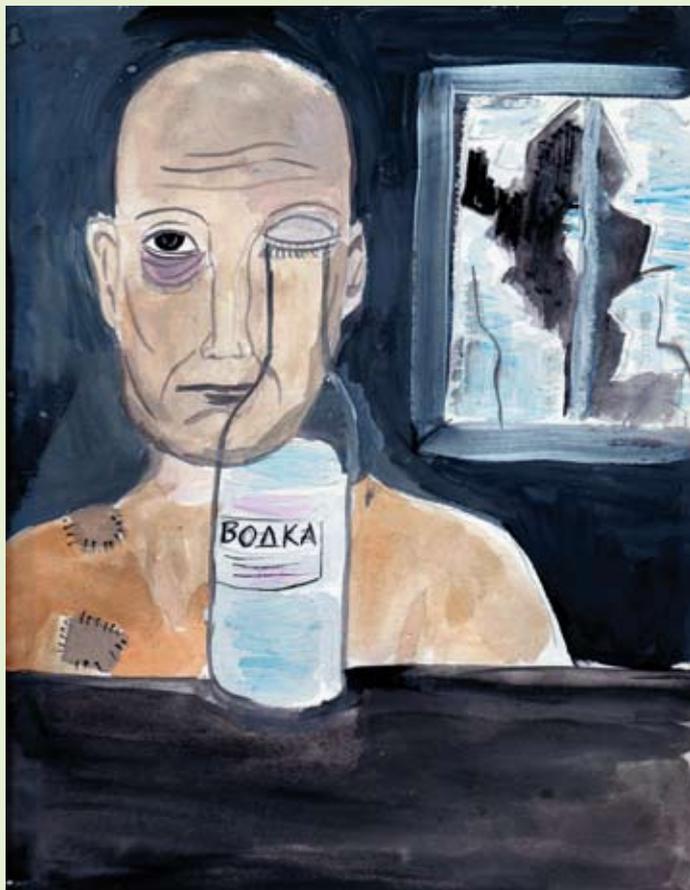


Минус пять минут  
твоей жизни  
Семёнов Слава, 10 лет



Наркотик — это болото  
Мясовская Вика, 10 лет

Водка заменила ему семью  
Петрова Катя, 8 лет



Живи без наркотиков!  
Соловьёва Ника, 11 лет



Не человеческий вид на природе  
Фёдоров Миша , 10 лет



Над пропастью  
Загвоздина Яна, 11 лет



**Мир без наркотиков**  
Вахрушева Валерия, 12 лет



**Остановим!**  
Петропавловская Анастасия, 12 лет



**Не попадайся!**  
Шилдаев Вадим, 12 лет



**STOP!**  
Ткаченко Анастасия, 12 лет

# Жить для будущего

Александр Гезалов

**«Просто о сложном»** — просто о сложном. Книга для тех, кто живёт для будущего» написана общественным деятелем, выпускником детдома Александром Гезаловым и адресована выпускникам сиротских учреждений. Но интересна и полезна она всем, кто имеет отношение к судьбам сирот — будь то волонтеры, помогающие детдомам, приёмные родители подростков, педагоги, психологи... Продолжаем публиковать выдержки из этой книги.

Окончание. Начало в № 3 (2012)

**К**ак ты понимаешь, для каждого человека важна профессия. Без профессии нельзя найти себя в жизни, и лучше всего, чтобы она нравилась тебе. Чтобы ты с желанием шёл на работу. Для этого нужно выбрать свою профессию уже сейчас. Подумай, что нравится тебе больше всего, к чему тянет и что хочется делать. Возможно, рядом есть человек, чья профессия тебе близка и ты её понимаешь. Ведь не обязательно быть менеджером, целый день сидеть в офисе и думать: скорее бы закончился день. Есть масса других профессий, не имеющих звонких и модных названий. Не надо спешить сразу стать суперпрофессионалом. Надо попробовать себя в разных ипостасях. В этом нет ничего зазорного, молодость для того и дана, чтобы ты мог попробовать себя в той или иной роли.

Если у тебя есть возможность, постарайся пойти работать, как только выдастся удобный момент. Заведи трудовую книжку, не стесняйся первых в ней записей, начни с малого, чтобы потом это стало большим. Трудовая книжка — это важный документ наравне с паспортом. Важно, чтобы у тебя был стаж, который определяет не только будущую старость, но и даёт возможность перейти на другую работу, если там лучше условия и выше заработок.

Профессий очень много, но самое важное, чтобы та, которую ты выберешь, была и по душе, и интересна. Хотя иногда можно и потерпеть, если пока нет такой специальности, которой хочешь. В шестнадцать лет я уже работал в ночную смену на заводе, вникал, как работает цех, как успевать выспаться и ходить на учёбу. Это был первый мой жизненный опыт. И первая моя профес-



сия — сварщик-арматурщик третьего разряда. Потом были и другие образования и профессии, но та, первая, ценна первым опытом, когда алгоритмы работы уже сложились в голове и можно идти дальше. Если есть желание учиться дальше, то первая работа и профессия будет промежуточной. Но важно, чтобы она была.

Безусловно, каждой работе надо учиться, и учиться максимально, даже если не хочешь, чтобы она была у тебя всю жизнь. Это важно для того, чтобы любой труд и та же учёба были качественными. Потому что в каждом деле важны именно качественный подход и твоё отношение.

**В**от я и добрался до довольно непростого вопроса: насколько рано надо заняться сексом, чтобы по-

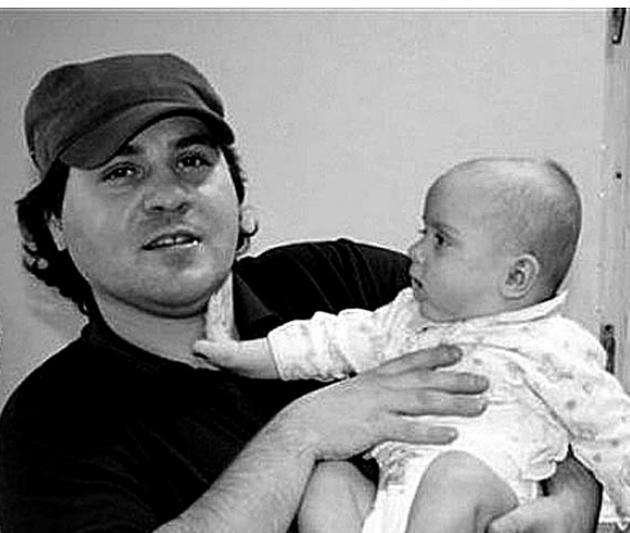
казать свою взрослость или что-то там ещё. Когда люди молоды, шанс стать отцом или матерью очень велик. Молодое тело уже созрело для этого. Это нормально. Каждый решает сам, когда ему стать мамой или папашкой. Но это ответственное решение. Может случиться так, что ты станешь «владельцем» ребёнка, но не готов руководить им, потому что для этого необходимо выполнить ряд жизненно важных моментов.

Чтобы кормить и воспитывать дитя, желательно получить образование и обрести профессию. Только потом можно думать о том, чтобы завести сына или дочь. Это огромная ответственность, и она лежит в плоскости разума и желания создать семью, а не сделать аборт.

Я отец троих детей: двух пацанов, одной девочки. Но все они появились тогда, когда я уже понимал, что смогу

прокормить не только их, но и молодую маму, которая будет сидеть в декрете и получать смешные деньги. Это — осознанное родительство, ответственное и человеческое. Дети не должны быть заложниками нашей безграмотности и сексуального гона. Они дети, им нужен уход, забота, внимание и хорошая одежда. И если есть желание заняться сексом, то не будет лишним вспомнить, что после него иногда бывают дети.

Может, лучше не спешить с этим ответственным шагом? Очень важно, чтобы ребёнок появился от любимого человека. Такой человек появляется не сразу, а тот, кто часто вам кажется таковым, на самом деле просто мираж. Обычно такое знакомство происходит только спустя годы. И не важно, сколько тебе лет, всё это произойдёт, просто это ещё надо и заслужить.



Выбор партнёра — дело довольно сложное, не всегда зависящее от нас. Ну, уж если совсем невмоготу, можно и презерватив купить, чтобы не стать родителем раньше срока. Но это если уж совсем невмоготу. Презерватив должен быть не только у парня, но и у девушки, если она думает встретиться с этим парнем свою старость. Спешите не спеша. К примеру, я женился только в сорок лет. Просто не спешил, не торопился стать отцом, не имея угла и всего, что важно для того, чтобы воспитывать детей, — образования, знания домоводства, работы, на которую хочется бежать, ну и заработка. Всё это и есть то, чего мы добиваемся, чтобы созидать новую жизнь в образе наших детей. Ведь мы для того и рождаемся, чтобы жить потом в наших детях. Не спешите, старайтесь иногда и отложить то или

иное желание, потому что потом появится масса вопросов. Ведь молодость даётся для развития, а значит, для образования, посещения секций и кружков. Это то, что потом позволит быть интересными для ребёнка родителями. Ведь он потом будет сосать не только молоко, но и вбирать в себя всё то, что умеют и знают мамы и папы, те умения и компетенции, которые накопились за время пребывания в учебных заведениях и жизни. Не обедняйте себя, не спешите, потому что всё успеется, всё сложится, если планировать своё развитие. Всему своё время и место.

**К**ак же я люблю говорить о первых деньгах, потому что и у меня они были, но их было совсем мало. Поэтому я люблю говорить о своих первых небольших сред-

в общегитии, на выходные нам давали продукты, мне было, где спать, заниматься спортом и отдыхать. Деньги не нужны были, чтобы жить, — они были нужны для перемещения, не более того. Хотя среди нас были выпускники, которые тратили свои небольшие ресурсы на гулянки в барах и кафе. Они совсем не думали о том, что это последние деньги. Новые ресурсы придут не сразу и не скоро. Я даже пытался со стипендии откладывать деньги, чтобы знать, что может наступить минута, когда они будут в самый раз. Деньги сберёг — отложил худой рок.

Деньги надо беречь, их всегда мало, даже у богатых людей, потому что они имеют свойство заканчиваться. Если нет постоянного притока, тогда они часто бывают не от заработка, а потому что их кто-то даёт. Выпускникам детских домов и школ-интернатов дают деньги для того, чтобы, получив образование, они могли ими воспользоваться в первое время. Это некоторая передышка перед большими делами и боями. Это надо понимать и не спешить именно сейчас их расширять (растратить), показывая непонятно кому свою крутость. Если ты думаешь, будто все будут восхищены тем, что у тебя появился дорогой сотовый телефон или нечто совершенно невообразимое, то ты ошибаешься. Знаешь, миру и всем вокруг плевать на крутость кого бы то ни было. Скорее все вокруг скажут: «Ну и зачем этот человек показывает свою крутость, если это совсем не круто, а даже смешно?» Где дешёво, там и дорого.

Если есть возможность, лучше всего имеющиеся ресурсы разместить так, чтобы они приносили доход. Это место, безусловно, банк. Деньги нужно положить «на вырост», чтобы иметь опять же доход, который будет приходить только потому, что деньги работают на тебя. Сложного в этом ничего нет. Для этого надо прийти в банк, и желательно, чтобы этот банк был государственный. Необходимо выбрать выгодный для тебя вклад, написать заявление, и пусть деньги зарабатывают деньги. Оформить этот документ несложно. Главное — понимать, что деньги в банке, а значит, это надёжно и перспективно.

Не спеши давать деньги в долг. Часто люди сознательно берут деньги в долг, чтобы и не возвращать вовсе. Бывает всякое. Важно понимать, что ты отдаёшь ресурсы, которых у тебя завтра не будет. А если ты даже хочешь

“  
**Дети  
не должны быть  
заложниками  
нашей  
безграмотности  
и сексуального  
гона**  
”

ствах, которые я оберегал как зеницу ока. Ты скажешь: зачем беречь небольшие деньги? Но всё начинается с малого: сначала ты сберегаешь небольшие ресурсы, а значит, со временем сможешь сохранять и большие. Всё большое начинается с малого. И даже имеющиеся небольшие ресурсы в будущем подрастут, если поймёшь, как их сохранять.

Когда я вышел из детского дома, мне дали пособие — десять рублей. Маленькие деньги, но как я дорожил этими десятью рублями! У меня не было других доходов. Я понимал, что в принципе мне деньги-то особо и не нужны, и первую свою покупку совершил на эти десять рублей. И купил я себе, как думаешь, что? Боксёрские перчатки, так как занимался боксом. Всё другое мне давало государство: питался я в ПТУ, жил

дать денег в долг, лучше не давай большие суммы или давай под юридически оформленную расписку. Потому что часто именно из-за взятых в долг денег возникают трудности и вопросы, проблемы. Спроси заёмщика, с какого дохода он отдаст тебе те или иные средства, и ты увидишь, что часто это просто желание найти деньги для временного пользования. Не спеши отдавать то, что у тебя не на потоке и достаётся тебе с большим трудом. Даже если их просит лучший друг, помни, что, давая ему в долг ту или иную сумму, ты оказываешь ему, возможно, медвежью услугу, и деньги на самом деле ему не так уж и нужны. Сделай паузу, пусть он даже обидится на тебя. А вот добрый акт может сделать вас врагами. Обидны в поле горох и репа.

**Д**ержись за место, в котором живёшь, после того как покинул стены детского дома. Это важно. Твоя нынешняя кровать в общежитии — это временная данность, но и за неё надо уметь держаться. Не бегай по другим жилищам. Своя кровать — это всегда своя кровать. Во-первых, потому что её можно банально потерять из-за длительного отсутствия. Во-вторых, всякий раз ты будешь чужим даже там, где, как тебе кажется, ты свой. И любая ситуация, в которой ты окажешься, сыграет против тебя. Потому что ты не на своём месте. И пословица «свято место пусто не бывает» как раз об этом. Всегда найдётся тот, кто захочет оказаться на твоём месте, если ты его упустил.

**“ Часто люди, встречая сирот, думают, что они совсем ни на что не годны, ничего не умеют, ничего не знают и так далее. И начинают опекать, да так, что становится тошно от этой опеки ”**

**К**ак ты, наверное, заметил, отношение к тебе меняется, когда кто-либо узнаёт, что ты из детского дома. Это может быть и удивление, что нормально, но есть и обратная сторона медали, когда человек вдруг отворачивается и начинает вести себя не совсем адекватно. Это его право. Но бывают и такие люди, которые начинают помогать активно, порой излишне активно. Необходимо понимать, что эта помощь иногда даже больше вредит, нежели приносит пользы. В чём дело? Давай разберёмся в том, что такое помощь и зачем она нужна.

Часто люди, встречая сирот, думают, что они совсем ни на что не годны, ничего не умеют, ничего не знают и так далее. И начинают опекать, да так, что становится тошно от этой опеки. Конечно, какая-то помощь нужна на определённом этапе, но при этом участие кого бы то ни было можно ограничивать, потому что это затягивает и помогающего, и того, кому помогают.

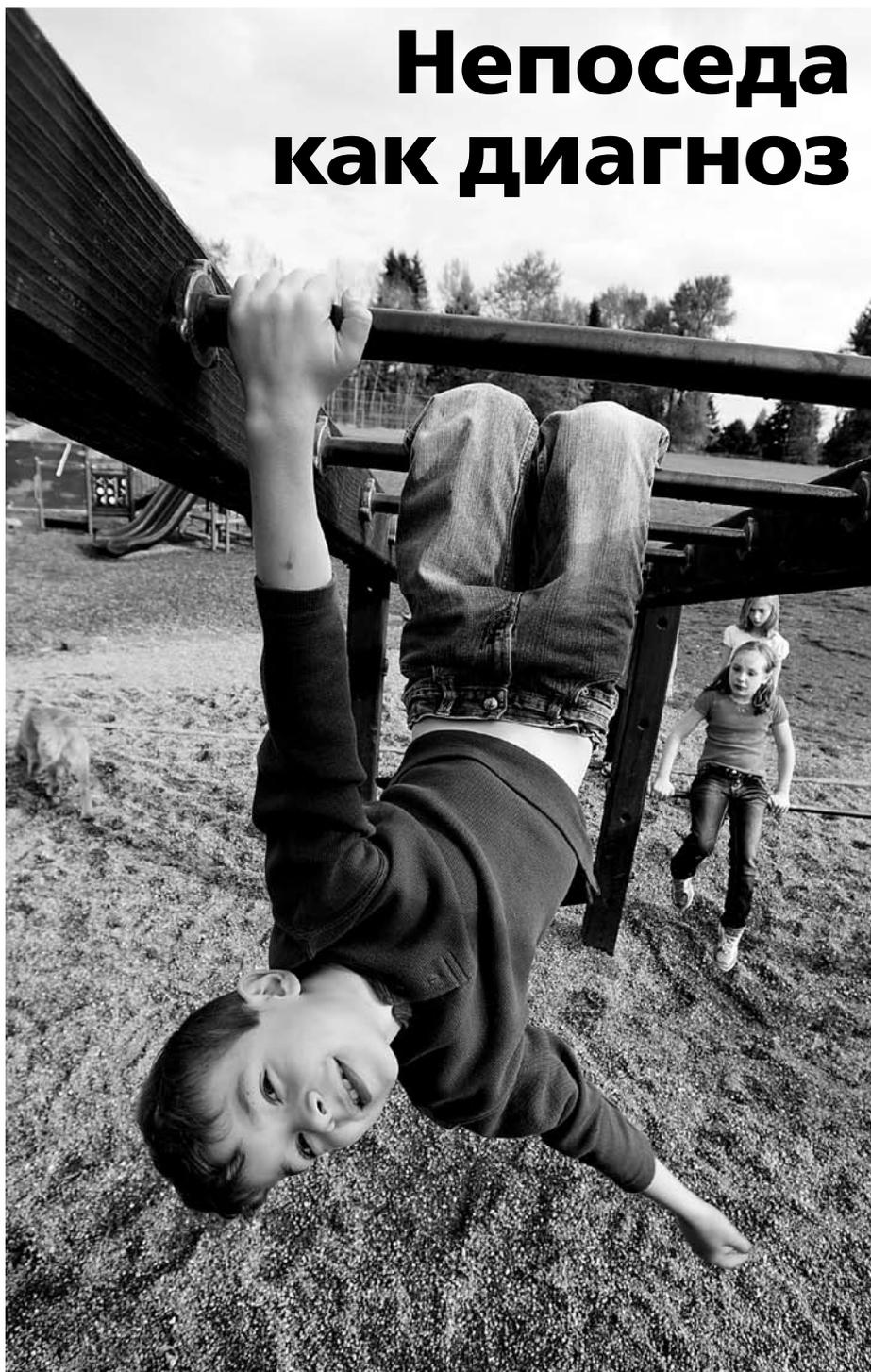
Старайся не отдавать главные рычаги управления собой, то есть оставляя за собой многие ответственные решения, и если только они спорны или не

совсем понятны, тогда можно включить ресурс помощи ближнего. Это может быть телефонный звонок, личная встреча, СМС и т. д. Но не свешивай ноги на желающего помочь, потому что это может затянуться и привести к тому, что ты перестанешь сам рулить своей жизнью. Привычка — довольно непростая штука. Привыкнув к чему бы то ни было, очень сложно освободиться от этой зависимости. Поэтому, зная это, не спеши быть ведомым, это часто приводит к дезориентации в жизни. С этим сложно строить планы, так как ты не всегда сможешь принять то или иное ответственное решение, ведь оно находится в голове твоего «друга». Оставляя за собой право быть самостоятельным там, где возможно.

**Т**ак получается в жизни любого ребёнка или взрослого, что всё зависит от его активности, желания менять свою жизнь и меняться самому. Для этого необходимо не только быть мобильным, но и знать свои права и обязанности, которые позволяют жить более качественно. Не спеши застрять в нору. Так можно просидеть всю жизнь в ожидании, что кто-то придёт и решит твою проблему. Ищи возможности разрешать свои трудности своим же трудом. Естественно, сейчас всё это возможно благодаря Интернету, где через поисковые системы можно найти любую службу в регионе и даже стране и мире, чтобы получить необходимую помощь и поддержку. Для этого надо преодолеть в себе лень и искать тех, кто поможет решить ту или иную твою проблему. Как говорится в народе, кто рано встаёт, тому Бог даёт. Вставай как можно раньше, опережая свою проблему. Ищи законные пути выхода, не старайся создавать новых проблем на старой. Если есть возможность, помогай и ближним, у которых также есть трудности, потому что когда-нибудь и они помогут тебе.



# Непоседа как диагноз



— Елена, что такое СДВГ?

— СДВГ — очень интересный синдром со сложной, многомерной диагностикой. СДВГ делится на два больших подтипа. Первый связан со сверхактивностью, с неспособностью серьёзно сконцентрироваться при принятии решений. Если мы с вами обычно даём себе некоторое время подумать о том, что будем делать в следующую минуту, то гиперактивные дети принимают решения импульсивно. Именно эта импульсивность является основой их чрезвычайной мобильности — не только моторной, но также мыслительной и эмоциональной. Кроме того, эта разновидность СДВГ нередко проявляется в поведенческих расстройствах. Поэтому у детей, страдающих первым типом СДВГ, нередко проблемы в отношениях с окружающими. В подростковом возрасте они обычно рано начинают курить, некоторые начинают употреблять алкоголь и наркотики.

— Каковы особенности второго типа?

— Прежде всего, неспособность удерживать внимание. Ребёнок «не слушает», что ему говорят, избегает заданий, связанных с длительным умственным напряжением, легко отвлекается, проявляет забывчивость. У таких детей затруднения в концентрации внимания обычно сочетаются с неспособностью к различным видам обучения. Это могут быть проблемы, связанные с речью, чтением и счётом, плохая двигательная координация, затруднения в технике письма. Такие дети озабочены своим неуспехом, тревожны, у них низкая самооценка, они сторонятся других людей. Эта подгруппа нарушений более академична и более значима для психологов.

Хочу заметить, что существует целый ряд классических психических расстройств у детей — аутизм, всевозможные тики, болезнь Туретта, при которых СДВГ является вторичным, сопутствующим синдромом. И, естественно, он присутствует и диагностируется вместе с основным заболеванием.

— Кто в России разрабатывает проблему СДВГ?

— Николай Николаевич Заваденко, профессор кафедры детской неврологии РГМУ. У него вышли две книги по СДВГ: «Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания» и «Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте». Но в целом специальной литературы, затрагивающей эту проблему, в России крайне мало.

**В** девятые годы прошлого века на Западе получил широкое распространение диагноз СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). За данной аббревиатурой скрывается психоневрологический синдром, которым, по разным оценкам, страдают 3–7 % детей на планете. Для диагностики и лечения данного заболевания в нашей стране сегодня не хватает как врачей со специальной подготовкой, так и данных об особенностях развития СДВГ среди российских детей. О том, что представляет собой СДВГ, как он проявляется и какие методы борьбы с данным недугом существуют в мире, рассказывает нашему изданию кандидат психологических наук, профессор Йельского университета Елена Григоренко.

Интервью взяла Ольга Жигарькова

**— Как строится работа с СДВГ?**

— Я уже говорила, что хотя СДВГ — целостный синдром, он проявляет себя в двух типах расстройств: один касается внимания, другой — нарушений поведения. Поведенческие расстройства, импульсивность и гиперактивность начинают диагностировать обычно с 4–5 лет, однако наиболее точная диагностика возможна начиная со школьного возраста. Существует целый набор опросников для учителей и родителей, содержащих вопросы, касающиеся поведения ребёнка. Если из отчётов учителей и родителей становится видно, что ребёнок проявляет неприемлемые варианты поведения чаще, чем среднестатистический школьник, делается предположение, что он гиперактивен.

Для диагностики второго типа СДВГ используются специальные психологические методики — в основном это игры, в которых измеряется время реакции и количество ошибок, допускаемых при выполнении тех или иных заданий. Кроме того, на вооружении у специалистов нашего центра — множество хитроумных компьютерных методик.

**— Эти методики ещё не переведены на русский язык?**

— Наш центр достаточно давно работает с Н. Н. Заваденко, и его коллектив использует на практике все наши разработки: опросники для родителей и учителей, структурированные диагностические интервью, задачи на внимание, память и т. д. Недавно к этим материалам добавился новый тест по развитию языка и речи — ОРРЯ — «Оценка развития русского языка». Сегодня в России много детей с речевыми нарушениями, а как их измерять, никто не знает.

**— Можно ли сказать, что у детей с СДВГ имеются органические заболевания головного мозга?**

— Это заболевание имеет множество причин. В Соединённых Штатах принято говорить о биологической природе СДВГ, все признанные в настоящее время причины относятся к неврологии и генетике.

Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), впервые проведённая в 1990 году, показала, что это расстройство сопровождается нарушениями метаболизма мозга. Собственно, почему в США всё время говорят о медикаментозном лечении СДВГ? Потому что мы понимаем, как назначенные больному препараты снижают импульсивность и помогают ему концентрироваться.

**— Елена, вы работаете в Центре развития ребёнка при Йельском университете. Психологи центра занимаются с детьми и коррекцией, и лечением?**

— Не совсем так. В основном мы занимаемся диагностикой и научной работой. У нас в центре имеется несколько специализированных клиник. Есть клиника аутизма, есть клиника неспособности к обучению, клиника для детей с синдромом Туретта, клиника по синдрому навязчивых состояний, и, наконец, у нас есть клиника для так называемых детей с двойной исключительностью. Это очень интересные дети: они одновременно и одарённые, и имеют какие-то нарушения в развитии.

**— Как работает система помощи таким детям?**

— В Америке всё зависит от страховки. В рамках медицинской страховки оплачивается, как правило, медикаментозное лечение, поскольку стоимость препаратов невысока. Психотерапия стоит примерно 250–300 долларов в час, — а лекарство стоит три доллара в сутки, медикаментозное лечение оказывается экономически более выгодным.

**— Как в США строится обучение детей с СДВГ?**

— В Соединённых Штатах есть закон о защите прав на образование «детей со специальными образовательными нуждами». Он подразумевает, что у каждого ребёнка есть право потребовать, чтобы школьная система учитывала его индивидуальные нужды. Для этого в США существуют психолого-педагогические комиссии, составляющие индивидуальные планы обучения, в которых записа-

но, сколько «особому» школьнику показано терапии, какие таблетки он должен принимать, сколько часов в неделю он должен заниматься языком, сколько — с логопедом и т. д.

**— За все эти образовательные услуги платит система?**

— Да, но система платит только за то, что записано в этом документе. Соответственно, за всё, что в него не входит, платят родители, если они могут себе это позволить.

**— Елена, вы работаете с темой двойной исключительности, расскажите немного об этом.**

— Дети с двойной исключительностью очень интересные. Известно, что талантливые люди нередко оказываются людьми нестандартными не только в том, что касается творчества. Моцарт был болен синдромом Туретта. И Эйнштейн, и Нильс Бор, и Леонардо да Винчи, и Агата Кристи, похоже, были дислексиками. Существуют данные, говорящие о том, что у этих людей в детстве наблюдались сложности с концентрацией внимания, неспособность к письму, затруднения в овладении языком, речью и т. д. При этом у них были огромные способности к творчеству. К сожалению, если у ребёнка имеется диагноз аутизм, шизофрения или СДВГ, то учитель гораздо чаще замечает у него расстройства поведения, чем таланты. Особенно в этом отношении не везёт гиперактивным детям — ведь они мешают учителю, отвлекают его внимание, и у него не хватает времени и сил увидеть их особые способности.

**— Как вы работаете с такими детьми?**

— Этим детям нужно оказывать поддержку в двух направлениях — помогать им с тем, в чём они нуждаются, и параллельно развивать их таланты. Становление человека завязано на его эмоционально-мотивационные структуры, и наши детские успехи и неудачи формируют успех и неудачи будущего. Поэтому надо постараться сбалансировать количество успехов и неудач в жизни ребёнка. Обязательно нужно работать с той областью развития, в которой ребёнок, страдающий СДВГ, может быть успешен.

Что же касается выявления талантов, то мы практически единственная клиника, которая владеет стандартизованными тестами на креативность и на практическое мышление.

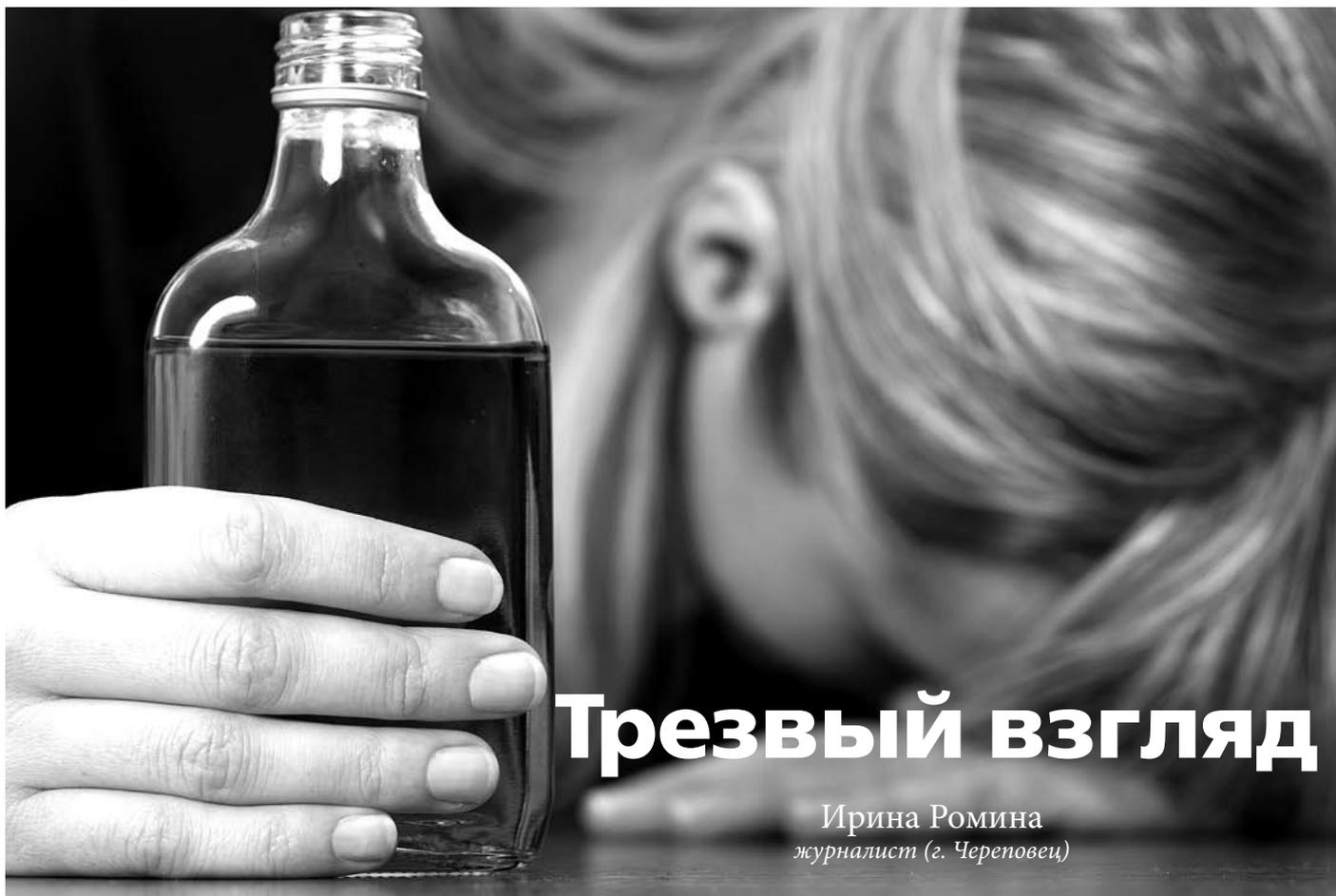
**справка**



**Елена Григоренко,**  
кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ, профессор Йельского университета (США), заместитель директора Центра способностей, компетенций и специальных знаний Йельского университета.

Источник:

«Психологическая газета: мы и мир»



## Трезвый взгляд

Ирина Ромина  
журналист (г. Череповец)

**Н**аверное, нет смыслашний раз говорить, насколько страшен алкоголизм. Особенно — алкоголизм женский. Потому что женщина — жена и мать. Потому что женщины скатываются в пропасть быстрее мужчин. Потому что существует теория, что женщине, пристрастившейся к выпивке, не поможет уже ничто... По счастью, последнее утверждение верно лишь отчасти: помочь женщине, попавшей в алкогольную зависимость, действительно очень сложно. Однако сложно — не означает невозможно.

С чего начинается зависимость? С того, что пьёт мать? с того, что мачеха иначе как никчёмной дармоедкой не зовёт? с бутылки, подаренной на день рождения?

Когда Маше исполнилось шестнадцать, она получила от отца символический, как оказалось впоследствии, подарок — бутылку шампанского. Спустя какой-нибудь год Мария уже была непременной участницей всех пьяных застолий и городских дискотек. «И напивалась я тогда больше всех, — вспоминает она спустя 16 лет. — При этом, подобно всем алкоголикам, особой проблемы я в этом не видела: ну, выпила, ну, еле встала с утра — так все остальные так же, наверное: пили-то вместе. Похмелилась — и опять вроде жить можно».

Несмотря на столь бурное времяпровождение, Маша окончила школу

и колледж, устроилась на работу. Вышла замуж за обеспеченного и привлекательного молодого человека. Дмитрия не испугало даже Машино пьянство. Когда он впервые увидел будущую супругу в ударе, сказал лишь: «Ну ты даёшь... Ладно, справимся».

Через год после свадьбы родилась дочка — казалось бы, живи и радуйся. Однако Маша продолжала пить. Муж пытался бороться: отбирал рюмку в гостях, дома прятал спиртное, ругал. Бесплезно: «Ну что ты, нормально всё», — уверяла его Маша. «Да где нормально! — кипятился муж. — Ты же пьяная каждый день!» — «Ничего не пьяная, — парировала Маша заплетающимся языком. — Я по чуть-чуть». И тут же, переходя в атаку, добавляла: «Что ты привязываешься?! Дом в порядке, рубашки постираны, ужин на плите. Что ещё надо?»

«А ведь я тогда была уже беременная младшей, — с тяжестью на сердце вспоминает сегодня Мария. — Сидела в декрете. И знаете, у меня только дня два на неделе трезвыми получались — остальное время пила: работать-то не надо... При этом я была уверена, что всё под контролем: дома убираюсь, обед варю, старшая дочка одета-обута, — значит, всё хорошо, чего же ещё! А расслабляться тоже надо».

### ПЕРВЫЙ КРИЗИС

Случай Марии не уникален: алкоголь коварен именно тем, что зависимый человек может годами не осознавать и не признавать своей проблемы. Как бы ни билась близкие, как бы ни убеждали человека, что он спивается, деградируя на глазах, он продолжает верить, что живёт так же, как другие, что ничего экстраординарного не происходит и что он сможет перестать пить в любой момент. Тем не менее момент, когда проблема предстаёт перед алкоголиком во всей своей неприглядности, настаёт даже у самых последовательных сторонников теории «брошу, как только захочу».

Когда Марии было 28 лет, у неё случился первый запой. Эмоциональная мо-

лодая женщина сорвалась из-за неприятностей на работе — за обидой и жадной справедливости последовала пятидневная пьянка. В тот момент муж употребил всё своё влияние, достал ей больничный, работу удалось сохранить.

Этот случай слегка встряхнул Машу, именно тогда она впервые задумалась, что, уверяя мужа и окружающих, будто у неё всё под контролем, она, мягко говоря, не вполне честна перед собой. Уже в тот момент Мария начала осознавать, что сама бросить пить она не сможет, — значит, нужно было искать помощи. Кодироваться она боялась: несколько лет назад закодировался её отец — и через три года умер. В надежде на спасение Маша поехала по церквям. Однако ничего в её жизни не изменилось: «Я увидела, как там всё строго — пост, службы, молитвы... И решила, что это не для меня, я так жить не смогу», — вспоминает Мария.

## РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА

Вскоре после того, как Маша оправилась от первого запоя, её ждало новое потрясение: слегла мама. «Мама моя была лишена родительских прав. Из-за алкоголизма, — поясняет Мария. — А в последние годы стала трезвой — сама, без кодирования. И когда я приехала в больницу, она ненадолго пришла в сознание и сказала: “Маша, а трезвой жить лучше...”» Мария плакала всю ночь. И вспоминала горькое своё детство...

Мама была хорошей и доброй, такой и запомнилась. И всё было бы прекрасно, если б не алкоголь. Продолжительные запои становились чаще. Уход из семьи отца и маленькая девочка, которая вынуждена была то и дело перебираться к бабушке... Когда Маше исполнилось 10 лет, мать лишили родительских прав. Тогда бабушка и позвонила отцу: «Николай, забирай дочку, мне одной не поднять».

Так Маша приехала в Череповец, где началась её новая жизнь в чужой семье, с отцом, которого она почти не знала, с мачехой и двумя сводными братьями. Приходилось девочке несладко: мачеха её невзлюбила. «Унижала она меня, ругала всё время, — печально, но уже без обиды говорит сейчас Мария. — Одежду такую покупала, что все надо мной смеялись. Я была изгоем, а это очень тяжело. Отсюда, я думаю, и пьянство моё началось: выпьешь — и вроде легче... Когда мне было 15 лет, мачеха умерла».

Отцу девочка не жаловалась: он почти всё время был в командировках — зарабатывал деньги. Со стороны их семья многим казалась вполне благополучной. Успешные родители, трое детей, уютный дом... Что ещё нужно? А нужно ребёнку ещё очень многое.

«Я не помню, чтобы меня в детстве целовали, обнимали, чтобы кто-нибудь взял на ручки, — признаётся Мария. — Этого так не хватало! В семье отца всё было строго. Мы с братьями дикие росли. Деструктивная, ненормальная семья!»

Через несколько лет жизни в новой семье Мария узнала, что её отец... тоже алкоголик. Долгое время дома Алексей Петрович держался, давая себе волю во время командировок. Однако потом запои начались и в выходные. После одного из срывов его отвезли в наркологию. Отец закодировался. В какой-то момент показалось, что всё снова налаживается. Но прошло три года — и к ужасу близких Машин папа свёл счёты с жизнью. В тот момент девушке только-только исполнился 21 год. Это было за семь лет до смерти мамы...

## ПОВОРОТ К СВЕТУ

Ночь, проведённая рядом с умирающей матерью, стала поворотной в жизни Марии. Она наконец смогла осознать: от-

**Символом анонимных алкоголиков считается верблюд: чтобы напиться, ему нужно встать на колени**

кладывать больше нельзя. Вспомнила, как летом ездили с мужем на юг — и она пила весь месяц, не могла остановиться. «Уже край», — поняла женщина.

Но что делать? К вере прийти не получилось, в наркологию ложиться нельзя: дома двое детей, младшей полтора года; кодироваться после самоубийства отца она боится — куда бежать?

Помощь пришла неожиданно. Ни с того ни с сего Марии вспомнился анекдот: если в России соберутся анонимные алкоголики, они пошлют гонца за водкой и напьются. Женщина почти машинально набрала в Интернете: «анонимные алкоголики» — и увидела множество ссылок. Мария зашла в группу «Vesvalo» — оказалось, это международная группа русскоговорящих анонимных алкоголиков. «Я три дня бухая с ними разговаривала — и ни один не упрекнул! А я ведь себя алкоголичкой не считала, для меня алкоголик — тот, кто бутылки собирает, божж, опустившийся человек, я же не такая!» — вспоминает сегодня она. «Иди в “живую” группу и просто делай то, что тебе говорят, не думай ни о чём», — писали ей. И Мария пришла.

«Теперь мне самой неинтересно пить, — подводит итог своей непростой истории красивая, элегантная женщина. — С мужем мы расстались: он не смог принять меня новой, то, что не нужно больше меня контролировать, упрекать. По статистике, так случается в большинстве семей алкоголиков, освободившихся от зависимости: в человеке происходят большие изменения, а “вторая половинка” к ним часто не готова».

Прошло время, Мария обрела новую семью, сегодня у неё есть любящий муж и дети, которые уверены: у них — лучшая мама на свете. Мама, которая точно знает: даже с неразрешимой, казалось бы, проблемой можно справиться. Стоит только очень захотеть.

Источник:  
газета «Голос Череповца»

### справка

Движение «Анонимные алкоголики», известное сегодня во всём мире, зародилось в 1935 году в США, а в декабре 1938 г. был создан знаменитый манифест «12 шагов». К 1995 г. «АА» имело представительство в 141 стране и насчитывало более 2 млн членов. В России группы «АА» появились в 1986 году, а в 1999 г. возникла Vesvalo — русскоязычная группа в Интернете. Все волонтеры — непьющие алкоголики (в «АА» применительно к алкогольно-зависимым не употребляется слово «бывшие»: считается, что бывших алкоголиков не существует). Если у вас есть проблемы, связанные с алкоголем, даже если вы уверены, что именно ваши проблемы неразрешимы, позвоните в «АА» и расскажите о них непьющему алкоголику.



## Спортсмены с нашего двора

**П**од девизом «Спорт для всей семьи!» прошёл праздник, организованный сотрудниками муниципалитета московского района Солнцево и муниципальными депутатами совета «За здоровый образ жизни». Мероприятие надолго запомнится собравшимся здесь детям и взрослым, ведь участникам удалось не только хорошо отдохнуть, но и найти новых друзей.

Праздник «Спорт для всей семьи!» собрал жителей нескольких домов Новопеределкинской улицы. Проводившие мероприятие профессиональные аниматоры развлекали ребят и их родителей конкурсами, логическими задачами, приглашали собравшихся к участию в различных состязаниях и эстафетах. На празднике нашлось место для всех: для людей спортивных и не очень, для больших и маленьких. «Я уже не первый раз выхожу со своим ребёнком во двор на такое мероприятие, — рассказывает одна из участниц, местная жительница Ирина Королёва. — Люди должны дышать свежим воздухом, общаться. Моя дочка ещё маленькая, но я смотрю, она не отстаёт от других, участвует в конкурсах».

### ЛЕКАРСТВО ОТ РАЗОБЩЁННОСТИ

Ритм современной жизни далеко не всегда позволяет москвичам полноценно проводить свободное время, регулярно бывать на свежем воздухе. Одновременно современные люди, 24 часа в сутки занятые работой и собственными проблемами, страдают от разобщённости и зачастую даже не знают, как зовут соседей по подъезду. Муниципальные депутаты совета

«За здоровый образ жизни» решили изменить ситуацию, возродив традиции общения во дворах. Помочь в достижении этой цели должна идея проведения на недавно благоустроенных спортивных и детских площадках праздников и любительских состязаний в самых разных видах спорта.

«Жители выбрали нас своими представителями, и наша задача организовывать для них подобные мероприятия, помочь им с организацией совместного отдыха с пользой для здоровья, — говорит лидер совета московских муниципальных депутатов «За здоровый образ жизни» Дмитрий Салов. — Если муниципальные депутаты города Москвы будут активны, если они будут выходить к людям и общаться, удастся решить многие проблемы, волнующие нас сегодня».

### ВЫХОДИ ВО ДВОР!

Московский двор был центром жизни для нескольких поколений столичных аборигенов: дети здесь играли в классики, вышибалы и казаки-разбойники, взрослые устраивали шахматные и доминошные турниры и обсуждали внешнеполитические проблемы. Жители благоустраивали дворы, разбивая в них цветники и клумбы, создавая спортивные и детские площадки, и до сих пор для многих лучшие друзья — «ребята с нашего двора».

«Жители у нас в районе очень активные, — говорит главный специалист муниципалитета района Ново-Переделкино Ольга Бурцева. — У нас уже сложились свои дворовые команды по разным видам спорта. Сегодня пришло много жителей домов этого двора. Такие мероприятия очень сплачивают. По крайней мере, люди видят друг друга в лицо. Завязывается общение, появляются новые друзья».





# Ожившие фантазии



**В** конце сентября в Малом театре состоялось, пожалуй, одно из самых интересных событий за всё время его существования. За один вечер зрители увидели сразу семь коротких спектаклей. Пьесы для этих постановок написали дети в возрасте 12–16 лет — участники проекта «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права».

В этот вечер в театре был аншлаг. Инопланетные захватчики, путешествия на машине времени, любовный треугольник, лихо закрученный детектив, авантюрная комедия — миры детских фантазий оживали на сцене силами профессиональных режиссёров и известных актёров. Дети, авторы пьес вначале и сами не подозревали, во что это выльется: «Я о драматургах немного знал до этого, только слышал, что из-за пьес драматурги сходят с ума. Когда писали реплики, писали просто то, что приходит в голову. Когда не думаешь о репликах, они получаются смешнее. Конечно, после этого проекта что-то изменилось, стало больше творческих мыслей приходиться в голову. Не знаю, буду ли писать ещё, никому не нужно знать, что произойдёт в будущем, это неинтересно», — рассказывает Серёжа Рябцев, соавтор пьесы «Нелепые робинзоны».

Среди режиссёров и актёров, принявших участие в проекте, который получил название «Театральная перспектива», — Михаил Егоров (режиссёр, сотрудничает с Театр.doc), Наталья Анастасьева (режиссёр-постановщик Камерного музыкального театра им. Б. А. Покровского), Виктор Алфёров (режиссёр, сотрудничает с театром «Практика»), Олеся Невмержицкая (режиссёр Театра под руководством О. Табакова), Наталья Лесниковская (актриса Московского академического театра

им. Вл. Маяковского), Дмитрий Шаракоис (актёр, работал в Московском ТЮЗе, Театре им. Вл. Маяковского, Театре на Малой Бронной, играет в сериале «Интерны»), Елена Новикова (режиссёр, Центр драматургии и режиссуры), Артём Баскаков (режиссёр), Валерия Приходченко (режиссёр, Театр.doc), Кристина Ра (режиссёр), Дарья Денисенко (актриса Театра на Таганке), а также заслуженный артист России Евгений Болучевский (актёр Камерного музыкального театра им. Б. А. Покровского), Артур Смольянинов (актёр театра «Современник», снимался в фильмах «9 рота» и «Утомлённые солнцем — 2») и многие другие.

За работой профессионалов над пьесами наблюдали сами авторы. Женя Ляпин (соавтор пьесы «Рождение свободы»): «С одной стороны, это немножко не так, как я себе представлял, но с другой — я очень доволен. Ведь если режиссёр предлагает что-то своё, значит, ему это интересно, значит, в одну сторону плывём, за одно дело радеем. Какие-то решения мне очень понравились, какие-то показались спорными, я, естественно, сразу об этом сказал режиссёру, и мы нашли общий язык».

Организаторы и все, кто принимал участие в проекте, остались очень довольны результатами и тем, как были реализованы их идеи. «Судя по отклику зала и самих детей-авторов, всё получи-

лось гораздо лучше, чем мы планировали. Сделать проект в таком большом зале — больше чем на 500 человек — непростая задача. Но у нас зал был «живой», давал эмоциональный отклик. Авторы видели, что режиссёры не всегда жёстко придерживаются текста, но реакция зала подтверждала, что режиссёрские ходы были сделаны верно», — делится мнением Евгений Казачков, драматург, который проводил мастер-класс для авторов пьес.

Карен Олсон, волонтер-консультант по обучению лидерским навыкам, взявшая на себя значительную часть по подготовке спектаклей, отмечает, что главным достижением для детей было видеть реакцию публики в переполненном зале: «Я думаю, что смех и аплодисменты были самой приятной наградой для них». Руководитель проекта «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права» Мария Генделева говорит: «Ребята хотели показать зрителям не только свои пьесы, свой талант, но и то, что особенности здоровья человека не мешают достигать замечательных результатов. Самой главной благодарностью для меня как руководителя была улыбка детей, когда они выходили на сцену».

Источник: РООИ «Перспектива»  
([perspektiva-inva.ru](http://perspektiva-inva.ru))



#### справка

Проект «Театральная перспектива» начался в июне 2012 года, когда в летнем лагере под Москвой три драматурга — Евгений Казачков, Ольга Стрижак и Гульнара Сапаргалиева — провели мастер-класс. Благодаря их усилиям появилось 7 пьес, написанных 10 детьми в возрасте от 12 до 16 лет с различными формами инвалидности. Пьесы написаны в разных жанрах — драма, приключения, комедия, мелодрама; их объём — от 5 до 20 страниц. Программа «Российские дети с инвалидностью отстаивают свои права», из которой родился театральный проект, рассчитана на 2 года, в ней участвуют 20 детей. Цель программы — развить в детях лидерские качества. Участники программы ведут в общеобразовательных школах занятия по Конвенции о правах инвалидов, проводят уроки по пониманию инвалидности для школьников, участвуют в акциях в поддержку толерантного отношения к людям с инвалидностью, участвуют в мастер-классах и тренингах по лидерству. Программа работает ещё в 4 российских городах (Самара, Волгоград, Архангельск и Калининград). Программа инициирована РООИ «Перспектива». Проект поддерживается ЕС в России.

# «Чтобы я мог себя уважать...»

Наталия Парахневич

**О**бъявление о том, что требуется опытный сурдопедагог, который мог бы помочь двадцатилетнему юноше восстановить утраченные звуки и разговорную речь, я заметила в нашей газете случайно. Не знаю почему, но рука сама потянулась к телефону...

— Это моему внуку Мише помощь нужна. Он неслышащий, — ответил женский голос. — Сурдолог для Миши — шанс. Я два года деньги копила, чтобы нанять учителя. Из-за того, что внук нечисто произносит звуки, у него большие проблемы — на работу не может устроиться.

Марина Николаевна с внуком с детства занимается сама. Мама Миши вскоре после его рождения вторично вышла замуж. И новый зять, по словам тёщи, на прямой вопрос о том, как он станет относиться к пасынку, так же прямо ответил: «Любить не буду».

— И я поняла, что ребёнок, да ещё с проблемами (Миша у нас родился глухим), ему дома совсем не нужен, — тихо говорит бабушка.

Она рассказывает, что первые четыре года внук ходил в школу для слабослышащих в Архангельске: «Мы все задания вместе делали, Миша так старался...» А потом мальчика перевели в Вычегодскую школу. Марина Николаевна признаётся, что до сих пор жалеет о том переводе: уже после первого учебного полугодия внук сильно изменился.

— Понимаете, уехал одним мальчиком, а на каникулы вернулся совсем другим, — вздыхает она. — И отношение к учёбе стало совсем не то... В общем, запустил речевые навыки.

Марина Николаевна искренне верит, что если внук научится «чисто говорить», то ему будет легче найти работу. По профессии Миша плотник-столяр. Работал сборщиком мебели в одной из архангельских фирм. Но потом фирма закрылась. И после Михаила никуда больше не брали. Но сам парень считает, что дело не только в проблемах произношения, хотя и это, конечно, тормозит процесс трудоустройства: не у каждого работодателя хватит терпения на переписку — дело в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), в записи, которая там имеется.

— Когда я прихожу на собеседование, — рассказывает Михаил, — то всё вроде нормально. Улыбаются, кивают. Я ведь с аппаратом слышу. Но некоторые слова, конечно, разобрать не могу, и тогда приходится в блокноте писать. А потом, когда ИПР открывают...

Способность к трудовой деятельности у Миши указана как первая. И на первый взгляд это означает, что не надо ему создавать никаких условий для работы. Но тут же в ИПР приписка: противопоказан труд со звуковой сигнализацией, движущимися механизмами.

— А где сборщику мебели найти работу, чтобы ничего не жужжало и не двигалось? — недоумевает Михаил.

Говорит, вначале думал, что отказывают ему из-за группы инвалидности.

— Вторая группа — это приговор. Предприниматели вообще на тебя не смотрят, — говорит он. — Добился третьей, но легче не стало. Только в пенсии потерял. Со второй группой пенсия — 10 тысяч, с третьей — в два раза меньше.

Среди неслышащих друзей Михаила многие не работают, живут на эти самые 10 тысяч. Некоторые ребята неофициально устроились грузчиками и дворниками. Неофициально, потому что стесняются. В 20 лет махать метлой — вряд ли предел мечтаний. Вот и сам Миша мечтает о работе, которая бы не только приносила доход, но и была бы интересной: «Чтобы я мог себя уважать...» Мы обратились в региональное отделение Всероссийского общества глухих.

Оказалось, что про Михаила там уже знают.

**Николай Мякшин, глава регионального отделения Всероссийского общества глухих:**

— Михаил — парень работающий. Думаю, с его трудоустройством вопрос в ближайшее время решится. К сожалению, подобное обращение к нам не единственное, проблемы с устройством на работу из-за некорректной записи «противопоказан труд с движущимися механизмами» периодически возникают.

— А что вообще подразумевается под «движущимися механизмами»? Слишком расплывчатая формулировка.

— В том-то и дело, что сама запись не очень понятная. И это один из существенных страхов работодателя, которые такую рекомендацию воспринимают буквально, как запрет на профессию для любого глухого. Но ведь если, скажем, неслышащий человек работает дворником на придомовой территории, то там тоже есть машины, другая техника — тоже, получается, опасно? Конечно, здоровье и безопасность на первом месте, никто не спорит. Но ведь и движущийся механизм механизму рознь. Если это станок, издающий звуковой сигнал, то его можно переоборудовать — чтобы помимо звуковых он подавал и световые сигналы.

— Переоборудование — это дополнительные расходы для работодателя.

— Да. Но есть федеральное законодательство, и Архангельская область предусматривает в бюджете дополнительные средства, как раз для работодателей, которые создают такие специальные условия. Было бы желание! Сейчас мы обратились в МСЭ и, в принципе, уже получили согласие на то, чтобы такое противопоказание, как движущиеся механизмы, не прописывалось в ИПР машинально. Если же эта строка прописывается, то должно быть и дополнительное пояснение — что конкретно является движущимися механизмами. А иначе, повторюсь, это расценивается как запрет на профессию. Порадовало, что в МСЭ с нашей позицией согласились. Надеемся, окончательное решение вскоре также будет принято.

Источник: «Правда Севера» ([www.pravdasevera.ru](http://www.pravdasevera.ru))

# Прививка и «пуговка»

Татьяна Осмоловская  
фтизиатр, кандидат медицинских наук



ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

**С**егодня в обществе отношение к прививкам неоднозначное: одни родители полагают, что проводить вакцинацию ребёнка необходимо, другие считают, что прививки бесполезны, вредны или даже опасны. Характерно, что как среди первых, так и среди вторых довольно высок процент тех, кто не слишком хорошо осведомлён о самих вакцинах. Одна из первых прививок, с которой сталкивается ребёнок, — прививка БЦЖ.

Прививка БЦЖ служит профилактике туберкулёза у детей. Она не защищает от заражения возбудителем туберкулёза, но не даёт скрытой инфекции перерасти в само заболевание (примерно у 70 % привитых), а также практически на 100 % защищает от тяжёлых форм туберкулёза (туберкулёзного менингита, туберкулёза костей и суставов и тяжёлых форм туберкулёза лёгких). Применение вакцины БЦЖ позволило добиться значительного снижения заболеваемости детей туберкулёзом, так, в России уже многие годы не встречаются случаи туберкулёзного менингита у привитых детей.

БЦЖ представляет собой ослабленный вакцинный штамм, не вызывающий заболевания, но позволяющий выработать иммунитет. Наряду со стандартной вакциной, существует вакцина БЦЖ-М с пониженным содержанием микробных тел. БЦЖ-М прививают ослабленным и маловесным недоношенным детям, и обычно эту вакцину применяют не на четвёртый от рождения день, а позднее.

Иммунитет после вакцинации БЦЖ держится 6–7 лет, поэтому всем детям с отрицательной реакцией Манту в 7 лет предлагают повторную вакцинацию БЦЖ.

## ВАКЦИНАЦИЯ И РЕАКЦИЯ

Здоровым детям прививка БЦЖ, как правило, делается в левое плечико, на границе его верхней и средней трети, на четвёртый день жизни. Ранний срок проведения вакцинации обусловлен неблагоприятной ситуацией с заболеваемостью туберкулёзом в России: встретиться с микобактерией туберкулёза ребёнок может очень и очень рано.

Через 6–8 недель после вакцинации (то есть через полтора-два месяца) начинается поствакцинальная реакция: беловатый узелок на коже, незаметный ранее, приподнимается, после чего на месте прививки появляется пузырёк, заполненный светло-жёлтой жидкостью; затем (обычно к 3–4 месяцам) пузырёк лопаётся, место прививки покрывается корочкой, которая несколько раз сходит и появляется вновь. Этот процесс является нормальной реакцией на прививку, для переживаний в данном случае оснований нет. Особого ухода место прививки не требует, более того: смазывать гнойничок дезинфицирующими средствами (йодом, зелёной и т. п.) нельзя — это может убить достаточно нестойкий вакцинный штамм и нарушить ход поствакцинальной реакции.

Основанием для беспокойства должна стать ситуация, когда вместо гнойничка на коже появляется синюшность, под которой прощупывается горошина. Такая картина говорит о том, что вакцина БЦЖ была сделана неправильно: не подкожно, а внутрикожно — и на месте инъекции образовалось нагноение. Данные проявления могут сопровождаться увеличением лимфоузлов слева под мышкой.

## НЕ ТОЛЬКО О ПУГОВКАХ

Для оценки напряжённости поствакцинального иммунитета и своевременной профилактики туберкулёза у детей проводится реакция Манту, нередко ошибочно принимаемая за прививку. На самом деле, Манту — это кожная аллергическая проба на основе туберкулина, вводимая внутрикожно в предплечье.

Если туберкулин введён технически правильно, на месте инъекции об-

разуется «лимонная корочка», а затем при положительной реакции появляется папула, выглядящая как укус комара. У ребёнка, привитого вакциной БЦЖ, в первые 4–5 лет реакция Манту обычно стойко положительная (более 5 мм, но не больше 17 мм) и постепенно угасает. Это нормальное явление, которое называется «поствакцинальная аллергия». Отрицательная реакция Манту у привитого ребёнка означает, что в силу каких-то причин вакцинация оказалась неэффективной; в этом случае, как правило, предлагается повторная вакцинация.

## СИГНАЛ ОПАСНОСТИ

Бдительность после проведения реакции Манту терять не следует. Если реакция Манту нарастает более чем на 6 мм от указанных цифр нормы, если рядом с местом инъекции появляются пузырьки, если у ребёнка увеличиваются лимфоузлы или появляется красная дорожка от пробы к локтю, — существуют основания считать, что ребёнок инфицирован возбудителем туберкулёза. В этом случае обязательна консультация фтизиатра: он определит, является ли реакция истинной или ложноположительной, и, возможно, назначит профилактическое лечение.



Москва, ул. Суцёвский Вал, д. 12  
klinikabudzdorov.ru  
Тел.: (495) 782-88-82,  
(495) 663-03-03  
ежедневно, круглосуточно

# 876 дней вокруг света

Елена Еремеева



Окончание. Начало в № 3, 2012

## РУССКИЕ КОЛУМБЫ ОТКРЫВАЮТ АМЕРИКУ

Корабль «Йоми Мару» бросил якорь в бухте Сан-Франциско. «Красный Крест спас 782 русских детей», — писали американские газеты. Это был первый день русских колонистов на земле Колумба. Именно здесь они впервые открыли для себя Америку. «Город смачный! Пальмы! Трамвайчики! И весь в горах. Автомобили — класс! Нам дали пакетики жевательной резинки и томик Евангелия в жёлтом переплёте на английском языке», — вспоминали дети. А затем спасённых детей принимал мэр города. В этот день всё пространство перед ратушной площадью было заполнено славянской юностью. За спинами русских детей ходили упорные слухи о том, что все они — выходцы из аристократических семей, поэтому на приёме первым прозвучал гимн «Боже, царя храни!». Но при этом ни один из детей не поднялся с места.

Зато когда заиграли «Марсельезу», ребята все как один поднялись. После концерта в ратуше дети с удовольствием танцевали. Их временно разместили в солдатских казармах, а днём возили на экскурсии и концерты. В парке «Золотые ворота» колонистов ждала целая гора подарков — книжки, кружки, фотоаппараты, гитары. Они катались на качелях и разных аттракционах и пили сок через соломинку.

## НЬЮ-ЙОРК, НЬЮ-ЙОРК!

А потом их путь лежал в самое сердце Америки. Корабль поднял якорь на Нью-Йорк, но не все колонисты остались на борту. Двое ребят предпочли Панамскому каналу путь на поезде через всю Америку. Казалось, что весь город вышел провожать детей. Американцы горстями бросали на палубу корабля конфеты и фрукты. «Поклонитесь от нас новой России», — кричали они вслед отплывающему судну. «Йоми Мару» отошёл от причала, но за ним в море ещё долго тянулся длинный

след целлулоидных кукол на верёвках.

«Нью-Йорк — прекрасный город, — писали дети в своих дневниках. — В зоосаде звери лучше, чем в Сан-Франциско. И в аквариуме даже акулы есть. Мы на пароходе под всеми мостами плавали. Русских пришло так много. Три тысячи. И все зовут нас к себе в гости». В Нью-Йорке произошла историческая встреча ребят с американским президентом Вудро Вильсоном.

## ФРАНЦИЯ ЖДЁТ

Наступила осень 1920 года. Это был уже третий год скитаний русских детей за пределами России. Красный Крест принял решение отправить детей во Францию. Узнав об этом, колонисты долго протестовали. Грозную петицию подписали 582 колониста. «Мы — русские! И хотим вернуться в Россию. Но мы верим Красному Кресту, потому что он нас спас, он говорит нам, что мы будем отправлены на Родину, и мы верим этому», — писали дети. «Колония готова отправиться

в любой порт Балтики, близкий к России», — писал в своём послании Райли Аллену капитан судна «Йоми Мару». «Красный Крест не гарантирует безопасности детей в случае прибытия в любой балтийский порт, тамошнее правительство с недовольством относится ко всему русскому, — отвечал Райли Аллен. — Франция ждёт».

Решение было очевидным: судно взяло курс на Францию. Снова лёгкое волнение моря, дурманящий запах какао... Казалось, что счастью нет предела. Но после долгой болезни скончалась Маруся, бывшая любимицей детей и персонала. Это была первая смерть колонистки в открытом море. Саван для неё шили матросы, а прощальную молитву читал капитан судна. Её опустили в морскую пучину, обернув американским флагом.

### ЦАРСКИЕ ПАЛАТЫ ДЛЯ РУССКИХ ДЕТЕЙ

«Йоми Мару» зашёл в порт Бреста во Франции. А 9 октября 1920 года по соглашению с финским правительством «Йоми Мару» прибыл в порт Койвисто (ныне — г. Приморск Ленинградской области). Это был единственный выход, поскольку прямой путь судна в Петроград был отрезан. В Финляндии колонистов разместили в бывшем царском санатории «Халила». Это были самые последние недели их длительной одиссеи. Американцы понимали, что дети должны попасть к своим родителям, поэтому потребовали, чтобы каждый колонист написал письмо домой и дождался ответа.

«Дети находятся под надзором Красного Креста, и их отправка задерживается из-за стремления американ-

цев получить письменное согласие родителей. Посчитав, что это излишняя трата времени, мы готовы немедленно принять детей на советско-финской границе», — писал Чичерин. Но через три недели колонисты получили письменные ответы от своих родителей. Сколько же было радости на их лицах! А потом играл оркестр и все колонисты танцевали. Перед отправкой в Россию каждому ребёнку выдали целую сумку продуктов на 5–7 дней. Маленький деревянный мостик через реку Сестра был пограничной зоной. На одной стороне моста стояли американцы, на другой — русские. «11 декабря 1920 года. Первая партия колонистов переходит границу», — говорилось в телеграмме Райли Аллена. Детей передавали по одному. Потом колонистов погрузили в замёрзшие вагоны, и дети ещё долго не могли поверить, что через несколько часов они будут в родном доме. А на вокзале многие из них не сразу узнали своих постаревших родителей.

Одиссея закончилась. Всё было позади, но в то же время для тех, кто вернулся, всё только начиналось. Ведь тогда у них впереди была целая жизнь. Да, для ребят это был долгий путь домой, а своих спасителей американцев Райли Аллена и Бёрла Брэмхолла они стали называть «крёстными». Для Райли Аллена и Бёрла Брэмхолла кругосветка питерских детей тоже стала частью жизни и даже её смыслом. Они постоянно жили воспоминаниями об этом путешествии. А питерцы, вернувшись домой, тоже часто вспоминали своё путешествие, а при встречах по-прежнему называли себя колонистами. При этом каждый из них на всю жизнь запомнил тот номер, под которым он однажды поднялся на палубу этого

легендарного парохода «Йоми Мару». Длительное время участники невероятной одиссеи были вынуждены скрывать информацию о своём «открытии Америки» не только от друзей, но и от близких.

В 1921 году после окончания морской экспедиции Райли Аллен вернулся в Гонолулу и продолжал работать журналистом. Он умер в 1966 году, дожив до 82 лет. Но Бёрл Брэмхолл был жив и мечтал посетить СССР. Он впервые прилетел в Ленинград в 1967 году, но тогда даже не пытался найти своих прежних воспитанников — просто очень боялся подвести их. Но времена изменились. В 1973 году бывшие колонисты смогли открыто чествовать своего «крёстного отца» Бёрла Брэмхолла в Ленинграде. Ему, майору Американского Красного Креста, вручили Почётный знак (наивысшую награду Советского Красного Креста) как спасителю детской колонии. Он приехал на встречу с ними, переполненный воспоминаниями. «Как я хочу видеть всех вас в Америке», — говорил на прощание Бёрл Брэмхолл.

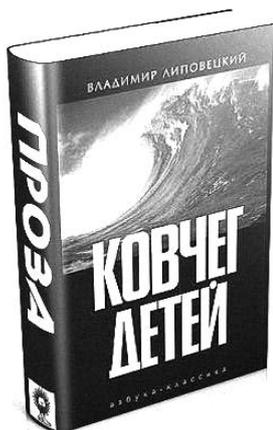
### ОН ОБЕЩАЛ КОЛОНИСТАМ ВЫПОЛНИТЬ ТРИ ЗАДАЧИ

Но широкой огласки питерская одиссея в СССР так и не получила. Однако через несколько лет страшная весть о трагической гибели в Америке Бёрла Брэмхолла опять собрала колонистов вместе. Именно тогда в особняке Матильды Кшесинской они встретились с писателем Владимиром Липовецким, который пообещал написать книгу об этой удивительной истории, а также снять документальную ленту и художественный фильм. «Это напомнило мне русские народные сказки, где героям тоже даются три задачи, причём одна труднее другой», — вспоминает Владимир Липовецкий. На сегодняшний день выполнены два обещания: в 1989 году была снята документальная лента «Миссия», а недавно свет увидела книга «Ковчег детей», выпущенная в Москве. И всё это благодаря этому невероятно доброму и скромному человеку — писателю Владимиру Абрамовичу Липовецкому, который более трети своей жизни посвятил описанию детских приключений.

*Интервью с Владимиром Липовецким читайте на следующих страницах.*



Райли Аллен (справа) и Бёрл Брэмхолл (слева) с сотрудниками Сибирской миссии Американского Красного Креста



## «Ковчег детей»: история создания

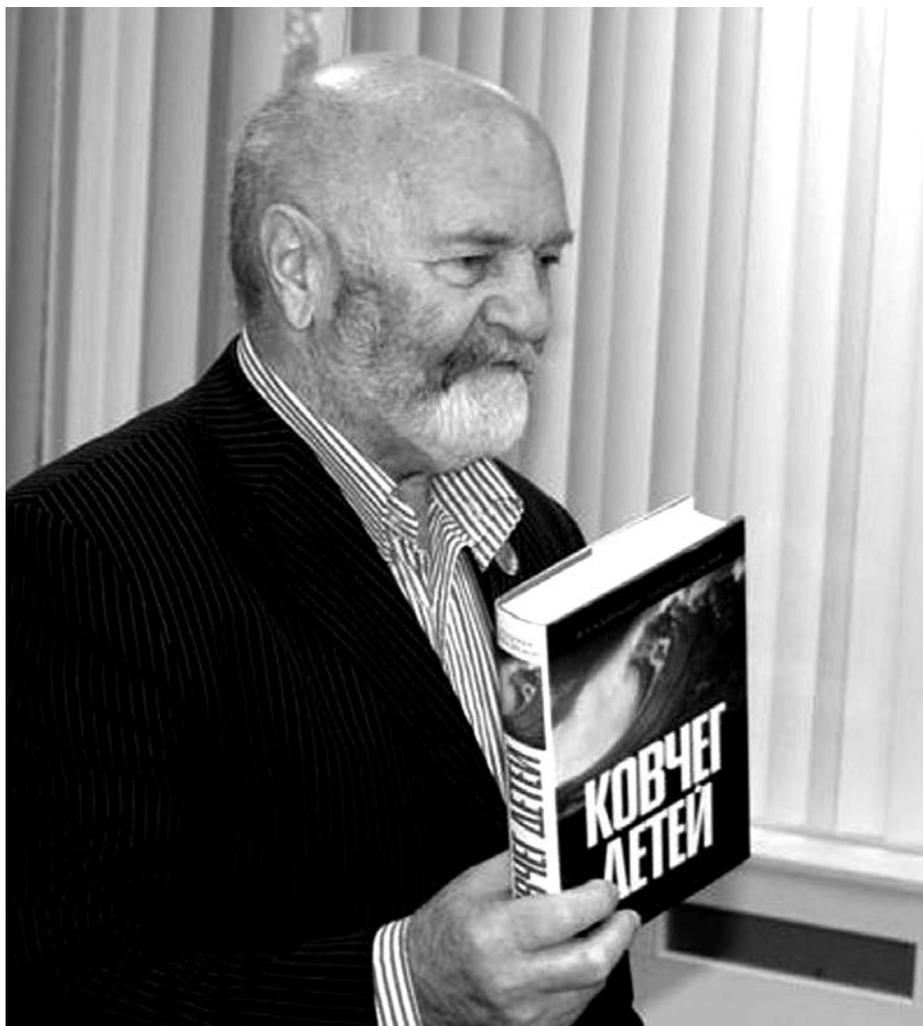
**В**есьма любопытна история о том, как автор книги узнал об этом путешествии. По натуре Владимир Липовецкий — человек, который не способен пройти мимо подлости, несправедливости и равнодушия. Может быть, именно поэтому, однажды случайно прочитав в американской газете сообщение о трагической смерти Бёрла Брэмхолла и его жены Оливии, он не забыл об этой трагедии, а тут же стал выяснять подробности о совершенном злодеянии. Правда, тогда он даже не подозревал, что вскоре эта история станет важной частью его жизни. Но пусть об этом он расскажет сам.

— Владимир Абрамович, как вам попала на глаза эта газетная статья, которая так резко изменила всю вашу дальнейшую жизнь?

— Для этого нужно начать с биографии, вернее, с моей мамы — Розы Липовецкой. Я был ещё ребёнком, когда она сказала, что моя дальнейшая жизнь будет связана с морем, где меня ждёт опасность. Я не знал, отку-

да у мамы такие тревожные мысли, но она была уверена, что всё дело в дате моего рождения. Меня угораздило родиться 15 апреля — а это, как вы знаете, печальная дата гибели «Титаника». Но тогда я даже не подозревал, насколько слова мамы окажутся для меня пророческими. Вспоминая отдельные этапы своей жизни, я понял, что в ней не бывает случайностей. Дело в том, что мне

пришлось частично повторить тот самый путь, по которому двигалась «питерская одиссея». Одно время я жил за Уралом, потом переехал в Хабаровск. За эти годы профессий сменил много — от журналиста и телеведущего до шахтёра, потом получил предложение пойти в рейс на китобойное судно, согласился и стал матросом. Отправляясь к берегам Антарктики, экипаж нашего судна по 9 месяцев не видел земли. Это была моя первая кругосветка. Потом я освоил специальности ихтиолога и океанолога и работал на ледоколе в полярных широтах, возил дальневосточный лес в Японию, ловил рыбу у берегов Аляски и Калифорнии. Словом, побывал на всех шести континентах и стал участником двух кругосветных путешествий. В 1978 году наше судно пришвартовалось в порту Сиэтла. К прибытию русских судов в порт всегда приходят наши соотечественники, чтобы пообщаться. Одна из них — преподавательница университета, русская по происхождению Лидия Саген передала мне свежие газеты. Первое, что бросилось в глаза на первой полосе газеты «Сиэтл Тайм», — сообщение о страшном преступлении. Я спросил о подробностях. Лидия рассказала, что убитые — Бёрл Брэмхолл и его жена — были её близкими друзьями, а чудовищное злодеяние совершил студент, живший от них неподалёку. Как потом показало расследование, этот молодой человек оказался психически неуравновешенным и имел склонность к насилию. Затем Лидия Саген рассказала мне историю жизни Бёрла Брэмхолла и сагу о петербургских детях. Не знаю, как информация об убийстве четы Брэм-



холлов попала в советские газеты, но, вернувшись из плавания в Хабаровск, я обнаружил у себя дома более двух десятков писем от бывших колонистов, умолявших меня приехать в Питер и рассказать причину страшной гибели их «крёстного отца».

#### — Как прошла ваша первая встреча с колонистами?

— Встреча с участниками «невероятной одиссеи» проходила в Питере в здании бывшего особняка знаменитой балерины Матильды Кшесинской. Признаюсь, что для меня это были незабываемые минуты. Пожилые люди вспоминали о давно минувшем времени с такими подробностями, будто это произошло с ними только вчера. А ведь наша встреча состоялась, когда многим из них было уже более 60 лет. Прощаясь, я пообещал выполнить три их наказа: снять документальный фильм об этой истории, написать книгу и сделать художественную картину.

#### — Ваша книга, изданная на русском языке, уже увидела свет. Значит, одно из обязательств перед колонистами выполнено?

— Не совсем так. Книга «Ковчег детей» издана только на русском языке, но я вижу свою миссию в том, чтобы всему миру открыть эту невероятную историю. Книгу нужно издавать на английском, китайском, японском, французском, немецком и финском языках. Ведь Китай, Япония, Америка, Франция и Финляндия — это страны, где побывали колонисты. Именно там проходило их тесное общение с местными детьми и взрослыми, которые передавали русским детям не только подарки и сладости. Они просили участников одиссеи поклониться от их имени новой России. Такой жест доброй воли нельзя забывать и сегодня, в новом веке, тем более что сейчас отношения между народами разных стран порой оставляют желать лучшего. Сейчас готов перевод книги на английский язык и продолжаются переговоры об издании книги в США.

#### — А как обстоят дела с фильмами?

— Сценарий документальной ленты был написан сразу же после встречи с «колонистами» в Питере. Потом более десяти лет я добивался разрешения на съёмки фильма. Мне пришлось

встречаться со многими известными мастерами отечественного кино, в том числе и с Сергеем Аполлинарьевичем Герасимовым. Но все они в один голос говорили, что это невозможно. Только настойчивость и упорство грузинского режиссёра Лео Бакрадзе помогли сдвинуть дело с мёртвой точки. В итоге картина, получившая название «Миссия», была снята на Грузинской студии научно-популярных и документальных фильмов режиссёрами Лео и Михаилом Бакрадзе. Это 74-минутный фильм, в котором использованы записи из дневников и писем питерских детей, фотоснимки, бережно сохранённые участниками одиссеи, а также уникальные архивные документы. Но самое примечательное, что в этой картине снимались сами колонисты — вернее, те из них, кто дожил до этого времени: Зоя Трофименко, Мария Виноградова, Леонид Андреев, Нина и Мария Рункевич, Иван Семёнов, Ксения Амелина, Виталий Запольский, Нина Королькова и другие. Эти пожилые люди более полвека спустя вновь очутились в тех местах, где прошли их детство и юность, состоялось первое «боевое крещение» и где проходила их тяжёлая и трудная дорога во взрослую жизнь. Съёмки фильма «Миссия» были завершены в 1989 году.

#### — Колонисты видели эту картину?

— Да, конечно, они были в восторге от фильма, ведь для них это ещё один повод вспомнить о своём детстве и давно ушедшей юности. На просмотре произошла довольно любопытная история. В фильме есть кадры, рассказывающие о гибели на корабле в 1919 году одной из колонисток. В моей книге она является одной из главных героинь этой истории и представлена как Мария Леонова. Так вот, на премьере документальной ленты «Миссия» в зале присутствовала её родная сестра, которая к тому времени почти совсем ослепла. Но после окончания фильма эта пожилая женщина рассказывала мне, что в момент, когда на экране появились кадры, относящиеся к судьбе её погибшей сестры, она на время прозрела и чётко видела всё, что в эти минуты происходило на экране!

#### — А как обстоят дела с художественной лентой?

— Что касается художественного фильма, то мы несколько раз встречались с популярным американским кинорежиссёром и продюсером Стэнли Крамером и российским мастером кино Григорием Чухраем, но в итоге окончательного решения принято не было. Пока эта тема остаётся открытой. Но я уверен, что такой фильм будет снят и показан народам в разных странах мира — и в первую очередь, конечно же, детям. Кстати, когда в Питере мы рассуждали с колонистами о судьбе книги «Ковчег детей», они предложили обязательно направить её в детские библиотеки и хотя бы несколько строк об этой одиссее добавить в школьные учебники по истории России.

\*\*\*

Более четверти века пришлось потратить Владимиру Липовецкому на то, чтобы его книга о детях из Питера наконец-то увидела свет. Все эти годы он прекрасно помнил, что однажды дал слово участникам питерской одиссеи подробно описать их путешествие, и, как человек чести, не мог не выполнить своего обещания. Сегодня, читая это увлекательное повествование, многие даже не подозревают, что автор писал эту книгу далеко не в тепличных условиях, ему часто приходилось записывать приходящие на ум строчки в перерывах между работой, присев на ближайшую скамейку. Но, мужественно преодолевая трудности, писатель преследовал только одну высокую и благородную цель — соединить несоединимое: разные судьбы, разные народы, разные времена. А основным девизом своей жизни он сделал слова, которые часто повторял один из главных героев одиссеи — Райли Аллен. Это знаменитое изречение Стивена Грелле: **«Мне суждено пройти по этой жизни лишь раз. И потому любое доброе дело, что я могу совершить, доброе отношение, что я могу проявить к любому созданию, — да сделаю я это сейчас. Да не буду я откладывать этого, да не пренебрегу этим, ибо этим путём мне более не пройти».**

Источник:  
журнал «Иные берега»  
№ 4 (8), 2007



# Чтение — мучение?

Ольга Маховская  
психолог, писатель

**ОН** совершенно ничего не читает; его интересуют только комиксы; от компьютера не оторвёшь; за книжку не усадишь. Подобные жалобы сегодня, мягко говоря, не редкость. Действительно, снижение интереса к чтению среди детей и подростков — характерная черта нашего времени. Почему так происходит? Почему теряется интерес к книгам, что такое бессмысленное чтение и как всё-таки привить современным детям любовь к разумному, доброму, вечному?

Если разобраться, снижение интереса к чтению является одним из факторов адаптации ребёнка к изменившимся условиям развития. В современном мире носителем свежей информации является не столько книга, сколько глобальная Сеть, и дети начинают понимать это очень рано. При этом вопреки расхожему мнению современные мальчишки и девчонки не менее любознательны, чем их мамы и папы 30 лет назад, просто для удовлетво-

рения своих интеллектуальных потребностей они используют «альтернативные источники питания». Чтение перестало в полной мере отвечать потребностям детской фантазии, а виртуальные миры, ещё недавно бывшие исключительной вотчиной писателей-фантастов, сегодня в изобилии предоставляет телевидение и Интернет.

Негативное влияние на культуру чтения оказывает и такая особенность

компьютерных коммуникаций, как интерактивность: многочисленные веб-ресурсы предполагают не только пассивное чтение текстов, но и их постоянное воспроизводство. Элементы интерактива, являющиеся неотъемлемой частью электронных технологий, создают у ребёнка эффект присутствия, благодаря которому обычные бумажные книги также теряют часть своей привлекательности в глазах юной аудитории.

## ХОРОШО ИЛИ РАНО?

Влияет на снижение интереса к книгам и так называемый феномен механического чтения: большинство современных детей пробегают глазами текст, по существу не понимая его. Первыми на эту особенность обратили внимание американцы. Исследователи пришли к выводу, что возникновение феномена механического чтения связано с тем, что для значительной части американских детей, детей мигрантов, английский язык не был родным. Трудности в понимании текстов, возникавшие у новоиспечённых граждан США, привели к закономерному снижению мотивации осваивать литературу. Юные американцы достигали успехов в технике чтения, но, пробежав в хорошем темпе текст, они редко могли пересказать его содержание. При этом тесты на интеллект эти ребята проходили успешно.

Характерно, что феномен механического чтения не является сугубо американской особенностью: данная проблема известна сегодня в подавляющем большинстве стран. По мнению психологов, одной из причин её возникновения служит то, что современные дети успевают научиться читать раньше, чем у них вырабатывается способность обсуждать и глубоко осмысливать новые сюжеты.

## ШАГ ЗА ШАГОМ

Означает ли всё вышесказанное, что дети, появившиеся на свет в последнее десятилетие, навсегда потеряны для лиги восторженных читателей? Разумеется, нет. Однако, чтобы привить своим чадам любовь к чтению, мамам и папам придётся серьёзно потрудиться, проявив терпение, изобретательность и самую искреннюю заинтересованность. К счастью, способов приобщить ребёнка к прекрасному хватает.

**Один из самых эффективных обучающих приёмов — «заражение».** Дети копируют поведение родителей. Если они не видят в доме взрослых, углубившихся в чтение, у них вряд ли возникнет интерес к данному способу познания. Чтобы дети читали, они должны вырасти в окружении книг. Соображения экономии места, быстрое распространение электронных носителей и их высокая мобильность вытеснили с полок тяжёлые много-

томники, за которыми ещё недавно записывались в очередь. Книжные шкафы всё чаще рассматриваются как ретро, не вписывающееся в современный дизайн, называемый отчего-то евроремонтом. Ирония в том, что в домах европейцев чрезвычайно ценятся и берегутся старинные библиотеки или хотя бы их остатки. Если в доме нет следов интеллектуальной культуры, то как дети узнают, что книги представляют собой ценность?.. Читайте вместе с детьми то, что интересно и вам, и им. Детская литература обновляется постоянно, и следить за новинками по-прежнему трудно.

**Учите ребёнка сочинять, придумывайте вместе с ним увлекательные истории.** В будущем интерес к придуманным мирам может стать прекрасной базой для возникновения потребности читать толстые книжки. Формируйте у ребёнка творческое воображение, пересказывая старые сказки на новый лад, приписывая героям невероятные поступки. Дети с развитым воображением будут искать более сложные и занятные истории, чем те, что могут придумать они сами или вместе с родителями. Они потянутся к книгам. Помимо прочего, навыки оперирования текстами приобретаются не только во время механического чтения, но и в устной речи, в процессе ролевой игры, в самых разных социальных ситуациях.

**Учите с ребёнком стихи.** Размер заученного стихотворения — это, говоря современным языком, единица информации, которую ребёнок может понять, запомнить и пересказать за один раз. Это «устойчивая порция» чтения, своего рода квант.

**Разыгрывайте спектакли по мотивам известных книжных сюжетов.** Детям интересны отношения между людьми, запутанные сюжетные линии и необычные персонажи, и, как правило, они с удовольствием погружаются в ролевые игры.

И главное: чем бы вы ни занимались, **не торопите события.** Будьте внимательны и терпеливы. Дайте ребёнку почувствовать вкус фантазии, дайте ему понять, что за многочисленными разноцветными корешками в ваших шкафах скрыто настоящее сокровище, и только избранным — упорным и пытливым — может улыбнуться удача в его обретении. Дождитесь, пока маленький исследователь сам

захочет научиться читать, захочет погрузиться в таинственный и сказочно-прекрасный мир слов. И тогда в один прекрасный день вы наконец будете вознаграждены, услышав долгожданное: «Мам, ну можно я ещё немножко почитаю?»

## ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

Папа шестилетнего Серёжи принял решение, что, в отличие от остальных детей, его сын будет образованным, начитанным человеком. Отец Серёжи вырос в неполной семье и гордился, что сам получил образование, которое и помогло устоять ему в трудные времена. Чтобы не упустить момент, родители мальчика сразу взяли за правило каждый вечер читать с ребёнком. В год и семь месяцев Серёжа уже знал все буквы. В два года четыре месяца он складывал и читал простые слова: «Ма-ма», «па-па», «ба-ба». В четыре с половиной мог самостоятельно разбирать новые слова... Однако неожиданно мальчик начал увильивать от чтения. Ребёнок, поражающий всех своей эрудированностью, начал болеть, замкнулся и практически перестал разговаривать с домашними, думая постоянно о чём-то своём. Психолог, которому показали малыша, диагностировал депрессию на фоне эмоционального истощения, связанного с необычным видом психологического насилия над ребёнком — принудительным, постоянно усложняющимся и всё менее понятным ребёнку чтением.

### Комментарий психолога

Образование, и в частности обучение чтению, требует серьёзных усилий, и до тех пор, пока у детей не сформируется произвольное внимание и способность к запоминанию, читать самостоятельно им трудно. Если побудителем к чтению является страх наказания или порицания со стороны взрослых, ребёнок может попросту возненавидеть и чтение, и книги.

Ситуация только усугубится, если отношения в семье требовательные, прагматичные и холодные, а члены семьи оцениваются по своим «рабочим характеристикам».

Надо заметить, что родители, рассчитывающие на раннюю самостоятельность ребёнка-дошкольника или на особый путь и темп его развития,



ФОТО: WWW.SHUTTERSTOCK.COM

явно переоценивают ситуацию. Нельзя переходить сразу к самостоятельному «взрослому» чтению, минуя этапы совместных посиделок с книжкой по вечерам, фантазирования по мотивам сказочных сюжетов, их разыгрывания со сверстниками.

## ЧТЕНИЕ И КОМПЬЮТЕР

Пятилетняя Катя не хотела учить буквы, пока её не пустили за компьютер. В этот момент выяснилось, что девочка уже знакома с половиной букв: занятия с бабушкой не прошли даром. За пару вечеров Катюша выучила десяток команд, чтобы играть в компьютерную игру, однако учиться читать она по-прежнему отказывалась. На семейном совете было решено ввести мораторий на игры до тех пор, пока Катя не прочитает сказку. Сначала была сказка про Машеньку и медведя, потом про трёх поросят... Катя плакала, но читала... А потом у бабушки Кати не выдержали нервы, и она пожаловалась психологу в детском саду на Катю, родителей и детский сад, в котором не приучают к культуре...

### Комментарий психолога

Давайте по-честному сравним преимущества работы за компьютером и чтения. Компьютер даёт иллюзию управления, включённости во взаимодействие с миром. Чтение — это пассивный процесс восприятия событий,

вмешаться в развитие которых у ребёнка нет никакой возможности (если только вы не разыгрываете пьесы по мотивам сказок, не импровизируете во время чтения, не читаете по ролям и т. д.).

Работа за компьютером создаёт ощущение лёгкости исполнения замысла: от идеи до реализации — одно движение, буквально рукой подать. В то же время, набирая буквы на клавиатуре, ребёнок осуществляет более сложную деятельность, чем тогда, когда те же буквы он складывает в слова. А чем сложнее деятельность, тем она интересней. Парадокс, но это так. И, наконец, компьютер имеет ещё одно серьёзное преимущество: ребёнок получает возможность играть (в то время как читая, он — по крайней мере, на первых порах — получает не столько удовольствие, сколько моральное поощрение взрослых). У чтения в данном неравенстве есть один, но очень существенный плюс: читая, ребёнок эмоционально вживается в роль, начинает сопереживать героям книги. И задача родителей — найти те книги, которые помогут ребёнку понять, как много может на самом деле скрываться за «этим скучными буквами».

## ПЬЕСА ДЛЯ МЕХАНИЧЕСКОГО?..

Петя научился читать в четыре года. Одновременно он стал «работать»

на компьютере, а в пять лет мальчик уже читал и писал, поражая домашних своими способностями: настоящий ребёнок индиго, гениальное дитя. Проблема обнаружилась неожиданно, когда приехавшая в гости бабушка решила побеседовать с внуком о любимых книгах. Десятиминутной беседы хватило, чтобы выяснить: ребёнок не помнит ни одной книжки! «Как! — воскликнула бабушка, — разве ты не читал про Буратино?» Мальчику удалось вспомнить книжку лишь после того, как ему показали её на полке. «Эту — читал», — он узнал по обложке. Выяснилось, что с таким же «успехом» Петя изучил и всю остальную детскую классику, имевшуюся дома. По требованию бабушки Петру устроили экзамен: выбранные книги он читал без запинки с любого места, но впоследствии не мог пересказать ни одного прочитанного эпизода... «Он у вас не умеет читать! Читать и не понимать, о чём? — это не чтение!» Бабушка была права...

### Комментарий психолога

В наши дни феномен механического чтения распространяется со скоростью компьютерного вируса. Причина его кроется в том, что в формировании познавательных навыков ребёнка сегодня всё больший упор делается на оперативные характеристики, кратковременную память и произвольное внимание. Симптоматично, что именно эти навыки лучше всего тренируются в работе за компьютером. Получается, что, читая, современные дети воспринимают информацию по принципу, схожему с принципом компьютерных игр: трофеи и знания, полученные в одной игре, бесполезны в другой — точно так же и книги забываются детьми сразу после того, как текст прочитан и «использован».

По материалам книги:



О. Маховская.

*Непослушный ребёнок: перезагрузка.*

Эксмо, 2012



РИСУНОК: НАТАЛЬЯ КОНЬШИНА

# Новогодние приключения Бибикиуса и Клубнички

## Сказка

— Ай-яй-яй! Берегитесь, мои колёса! — прокричал Бибикиус и с треском и скрежетом врезался в маленькую аккуратную машинку розового цвета.

Машинку от сильного столкновения занесло, и, немного покружившись, она с удивлением и испугом принялась разглядывать пихнувшее её чудо техники на четырёх колёсах. Да и было на что посмотреть: перед ней стоял громадный автомобиль жёлтого цвета, с двумя большими экранами на крыше и глазищами фар, подобными антеннам-тарелкам, а немного поодаль от них — удлинёнными трубами выхлопного газа вниз.

— Чё уставилась? — с негодованием в голосе спросил Бибикиус, свирепо вращая глазищами-тарелками.

— Про-про-просто я никогда не видела таких необыкновенных автомобилей...

— Я новейшая модель японского производства, — с гордостью ответил Бибикиус. — Меня изобрёл один гениальный конструктор.

— А можно... можно задать вам вопрос?.. Как вас зовут? — нерешительно спросила Клубничка.

— Читать умеешь? — презрительно спросил Бибикиус и повернулся к ней боком: там большими красными буквами было написано его имя.

— Надо же! — восторженно воскликнула машинка. — И имя у вас необычное...

— Спасибо за комплимент, — снисходительно улыбнулся Бибикиус и наконец-то включил вежливость: — А у вас очень мелодичный голос. Позвольте спросить и ваше имя?

— Меня зовут Клубничка, — застенчиво ответила машинка.

— Вроде бы автомобиль, — удивился Бибикиус, — а имя совсем не автомобильное.

— Дело в том, — ответила Клубничка, — что, когда меня

собрали, мне не успели придумать имя, потому что меня сразу же купила моя хозяйка. Вот она-то и придумала...

— Но почему именно «Клубничка»? — поинтересовался Бибикиус.

— Потому что я дамский автомобиль.

— Понятно. И куда же ты путь держала?

— Я сбежала от своей сумасшедшей хозяйки. Она к Новому году совсем перестаёт соображать и не знает, что ей нужно от жизни. То обивку мне меняет, то руль переносит на другую сторону, то водит меня с такой скоростью, что я опасаясь за свои бамперы.

— Я тоже ушёл из гаража, куда меня сдал мой водила-недотёпа, так и не сумев освоить. Такому дуралею только самокат водить! А в гараже мы работали по вызову, как такси, и надо мной смеялись все остальные машины — из-за того, что я не такой как все. И у меня столько технических возможностей... Я такое могу... Но для работы простым такси это совсем не нужно... Вот теперь еду по свету куда глаза глядят...

— А знаешь что — поехали вместе, вдвоём же веселее будет, — предложила Клубничка.

— Ну что ж, вместе так вместе, — согласился Бибикиус. — Рванули!

Читатель, наверное, спросит: как это машины могут ехать сами без водителей? Открою вам секрет: машины эти были не простые, а волшебные, а волшебные машины могут несколько больше, чем обычные, поэтому наши железные герои без труда передвигались самостоятельно.

Вот Бибикиус и Клубничка и решили, что раз могут обходиться без водителей, то воспользуются такой возможностью, и сам Бог велел им скооперироваться и ниспослал встречу друг с другом. И они поехали бок о бок, без умолку болтая о том о сём...

\*\*\*

Долго ли, коротко ли они ехали — наконец очутились в красивом, сверкающим всеми огнями огромном городе. До чего же здесь тесно и суетно! Толпы людей и машин несутся, почти не соблюдая светофоров, в разных направлениях.

— Что это с ними? Куда это они? — изумился Бибикиус.

Клубничка кокетливо пожала металлическими плечиками, но потом, наморщив розовый лобик, воскликнула:

— А-а-а, вспомнила! Ведь через несколько дней Новый год! Вот все и торопятся за покупками к празднику.

— Да... У всех праздник, а у нас тоска... Катим-катим, а куда и к кому — сами не знаем. Скукота... — грустно вздохнул Бибикиус.

— Не печалься, — успокоила Клубничка. — Придёт время, и для нас с тобой праздник настанет. А сейчас поедем, погуляем по городу! Смотри, какая красота кругом!

И действительно: всюду стояли красавицы ели, и чего на них только ни висело! Разноцветные шарики, разномастные фонарики, причудливые гирлянды, серебристые звездочки... И чем дальше удалялись наши герои от центра города, тем всё краше попадались им лесные красавицы, хотя игрушек на тех уже было поменьше, а потом и вовсе пошли красавицы без украшений.

Покинув город, Бибикиус и Клубничка вдруг как-то неожиданно для себя оказались посреди глухого леса, где кроме узкой полоски шоссе ничего не было. Надвигались сумерки...

— Бр-р-р... Как здесь страшно! — испуганно прошептала Клубничка.

— Да-а-а... — протянул Бибикиус, стараясь не выдать своего испуга. — И город закончился как-то быстро, не такой уж он и огромный... — недоумённо добавил он.

— Бибикиус, я больше не сдвинусь с места! Мой мотор уже начинает чихать от страха! — затрепетала Клубничка.

— А я не собираюсь здесь оставаться, — твёрдо заявил Бибикиус. — Мы же с тобой на асфальтированной дороге, а асфальтированные дороги всегда ведут к населённым пунктам. Если хочешь — оставайся, но не пытайся меня удерживать! — сердито прикрикнул Бибикиус и решительно двинулся дальше.

— Биби, миленький, не оставляй меня здесь одну! — взмолилась Клубничка.

— Тогда приказываю тебе собрать всю свою волю в мотор и не отставать от меня ни на один оборот колеса!

Клубничка собралась с духом, взбодрилась и послушно последовала за строгим Бибикиусом.

Сколько они ехали — никто не знает, и тут... Свет!

— Смотри, Биби, свет! — закричала Клубничка. — Видишь, вон там вдалеке?

— Кажется, вижу... — И Бибикиус остановился, приглядываясь.

— Давай поедем на этот свет? Вдруг там большой и уютный гараж? А его хозяйева — какие-нибудь добрые люди, которые будут умело пользоваться нами... ухаживать... любить нас... О-о-о, если бы было так, то я готова остаться там навсегда...

— Мечтать не вредно, — ворчливо буркнул Бибикиус. — Ладно, поехали! Логично, если асфальтированная дорога ведёт в гараж.

И они взяли курс по направлению к загадочному свету, который по мере приближения становился всё ярче. И вот они подъехали к высоченному дереву, которое, казалось, и излучало этот свет.

— Вроде бы никого нет, но что же тут так ярко светится? — задумчиво произнёс Бибикиус и, глянув вверх, воскликнул: — Удивительно!

— Удивительно! — вторила ему Клубничка, подняв фары к небу.

А там, в ветвях дерева, как будто запуталась луна и пыталась высвободиться, то перекатываясь из стороны в сторону, то подпрыгивая, как мячик. И наши герои ещё долго наблюдали бы за всем этим, если бы от этой луны вдруг не отделился сверкающий кусочек и стремительно не полетел вниз прямо к колёсам Клубнички.

— Ой, кажется, луна крошится! — крикнула она.

— Это не луна, — определил Бибикиус, внимательно разглядев упавший на землю объект: то был кусочек светящейся мишуры.

— Интересно, как он попал на дерево? — удивилась Клубничка.

— Я бы тоже хотел это знать, — задумчиво произнёс Бибикиус.

И в ту же секунду откуда-то издалека донеслось еле слышное: «Помогите...»

— По-моему, кто-то просит о помощи, — сказала Клубничка, оглядываясь по сторонам. — Мне кажется, что голос доносится как раз с этого дерева.

Бибикиус снова поднял голову к верхушке дерева, на котором продолжал прыгать загадочный мячик, и деловито промолвил:

— Надо бы разведать: что там находится?

И тут на глазах у изумлённой Клубнички у Бибикиуса выдвинулись металлические крылья, и он взлетел высоко-высоко в небо. Так вот о каких технических возможностях он толковал при первом знакомстве! Этот автомобиль может летать! А его заставляли работать рядовым такси...

Через несколько минут Бибикиус вернулся... угадайте — с кем? С самым настоящим Дедом Морозом! Он сидел на крыше Бибикиуса, испуганно теребя мешок с подарками.

— О-о-о... Дед Мороз... — замороженно уставилась Клубничка.

— Что? Что вы хотите со мной сделать? Опять потащите меня к злой чёрной Туче, хозяйке этого леса? — взволновано спросил Дед Мороз.

— Какая такая туча? — спросила Клубничка, оторвав наконец от Деда Мороза нескромный взгляд.

— Не знаем мы никакой тучи, — подтвердил Бибикиус.

— А разве вы не её посланники? — уже спокойнее осведомился Дед Мороз.

— Нет, мы сами по себе. И зовут меня Бибикиус, а мою подругу Клубничка, — представился Бибикиус.

— Ничего не понимаю, — недоумевала Клубничка. — Может, расскажете обо всём поподробнее?

— Да! — поддержал её Бибикиус и добавил: — И ещё нам очень интересно: как вы попали на дерево?

— Если вам это интересно, то слушайте, что случилось со мной и с этим городом, который вы, наверное, только что проехали. И Дед Мороз поведал им невесёлую историю.

\*\*\*

### Рассказ Деда Мороза

Как только начались горячие предновогодние денёчки, мы с моей внучкой Снегурочкой надели сапоги-скороходы и от-



РИСУНОК: НАТАЛЬЯ КОНЬШИНА

правились раздавать подарки в этом городе. Но внезапно подул сильный ветер, на город опустился густой туман, мы со Снегурочкой потеряли друг друга из вида. И как только я остался один, меня подняло этим ветром, закрутило, завертело и отнесло на то самое дерево, с которого меня снял Бибикиус. Передо мной появилась огромная Туча и недобрый голосом спросила:

— Помнишь, где ты раздавал подарки?

— Да, — ответил я.

— А видишь этот лес? — зловеще усмехнулась Туча. — Как ты думаешь — что это?

— Лес как лес, ничего удивительного.

— Так вот знай: этот лес — половина того города, в котором ты был.

Я с удивлением воззрился на неё, а она меж тем продолжала:

— Здесь нет больше ни домов, ни людей, так что некому теперь тебе дарить подарки. Я всё и всех заколдовала с помощью своего волшебного дождя. Мне на это потребовалось очень много сил, поэтому я сейчас почти бессильна. Но как только немного отдохну, то заколдую весь оставшийся город, и это будет очень скоро, — мрачно пообещала Туча.

— А зачем тебе это?

— Ну и глупый же ты! Я хочу быть главной! Самой главной! А ты больше никому не нужен. Никто и никогда уже не скажет, какой ты хороший и что ты хозяин новогоднего праздника. Теперь хозяйкой этого города буду я, причём во все времена года! Теперь в этих местах будет дремучий лес и постоянный дождь. А кто из людей сюда забредёт — тоже станет тучей, которая будет подчиняться мне. И как только я наберу целую армию туч, буду посылать их во все города, они будут отлавливать Дедов Морозов и делать с ними то же, что и я с тобой. Ведь отсюда ты вряд ли выберешься, — ядовито заметила она и продолжала: — И мои тучи-помощники будут точно так же, как и я, заколдовывать город за городом. И я стану хозяйкой не только здесь, но и на всей земле! Никогда не будет больше снега, льда, сосулков и этого дурацкого праздника под названием Новый год. Лишь сырость и слякоть кругом! — Туча злобно рассмеялась и добавила: — Ну, раз уж скоро твой последний Новый год, попробуй загадать желание, чтобы кто-нибудь тебя отсюда снял. Может, и получится, ха-ха-ха. Хотя здесь нет даже ни одного зверька, который мог бы тебе помочь. И всё-таки желаю удачи! — издевательски хмыкнула Туча и исчезла.

\*\*\*

Дед Мороз закончил свой невесёлый рассказ и совсем расстроился.

— Теперь вы знаете, что грозит всей земле, и даже я ничего не смогу сделать, потому что сломал свой волшебный посох, когда пытался освободиться от ветвей. А он у меня был такой красивый и весь разукрашен светящейся мишурой, — пригорюнился он.

— Теперь понятно, откуда взялся тот кусочек мишуры, — проронил Бибикиус.

— Не плачь, Дедушка! — принялась успокаивать Клубничка. — Видишь: нашлось кому снять тебя с дерева. И дальше мы тоже что-нибудь придумаем. Давайте подумаем вместе. Помнишь, Биби, Дедушка Мороз сказал, что перед тем, как появилась Туча, подул сильный ветер. А это значит, что, когда туча близко, поднимается ветер.

— А ещё Туча говорила Дедушке, — подключился Бибикиус, — что больше никто не скажет ему, какой он хороший.

— Неспроста она ему это говорила — значит, она именно этого боится. А давай, Биби, вернёмся в город вместе с Дедушкой и подождём, когда Туча прилетит туда колдовать. И как только она появится — мы с тобой начнём петь песенку про Новый год и Дедушку Мороза и посмотрим, что будет.

Так они и сделали: вернулись назад вместе с Дедом Морозом, уселись под самой большой и разряженной ёлкой и стали ждать. И тут резко стемнело, подул ветер и налетела разгневанная Туча. Разглядев Деда Мороза, она принялась метать молнии во все стороны.

— Значит, всё-таки тебя освободили? — недовольно прогромыкала она.

— Но ты же сама посоветовала мне загадать желание, вот я и загадал. А под Новый год все желания сбываются, — спокойно отвечал ей Дед Мороз.

— Пора... — шепнула Клубничка Бибикиусу, и они стали громко выпевать следующие слова:

*Добрый, умный, щедрый, смелый,  
Лучший в мире Дед Мороз!*

*В Новый год он угощение,  
Радость, счастье нам принёс!*

Услышав эти слова, Туча сначала вздыбилась, завихрилась, а потом вдруг съёжилась и сентиментально расплакалась:

— Как мило... — протянула она. И её голос стал нежным и шелестящим, без малейших отголосков грома.

И неожиданно для всех Туча превратилась в большое лучистое солнышко, которое поднялось к небу. И в тот же час в заколдованном лесу кончились дожди, высохли лужи, и он снова стал городом.

— Ура! Получилось! — обрадовались Клубничка и Бибикиус.

— Даже и не знаю, как вас благодарить... — смутился Дед Мороз. — Хотя нет, знаю! За то, что вы помогли мне, приглашаю вас отметить Новый год в Волшебной стране Дедов Морозов. Только сначала я должен раздать оставшиеся подарки.

Сказав это, Дед Мороз исчез, но через полчаса, запыхавшийся и довольный, появился перед нашими героями вновь.

— Ну вот, кажется, теперь всем весело! — радостно доложил он. — Теперь можно в путь отправиться. Однако это очень долго, даже на колёсах... Давайте сделаем по-другому.

И Дед Мороз, встав между Бибикиусом и Клубничкой, прошептал какие-то волшебные, понятные лишь ему одному слова. И уже через несколько мгновений Бибикиус и Клубничка в сопровождении Деда Мороза шли по улицам волшебной страны, любясь необыкновенно красивыми домами, построенными в форме ёлочек. И каждый из таких домов был украшен резными узорами. Чего только на них не было изображено! И зимний лес, и красивые белогрудые олени, несущиеся в сказочной колеснице, увешанной бубенцами, и дикие птицы, переливающиеся так, будто сделаны из льда.

— Ну, вот мы и пришли, — сказал Дед Мороз, указывая на один из домиков. И, дотронувшись рукой до двери, прошептал скороговоркой: — Родимый дом, мой дом-герой, дверь для хозяина открой!

Дверь незамедлительно открылась, и Дед Мороз вошёл внутрь.

— Милости прошу! — пригласил он.

Но, к сожалению, в проём двери с трудом прошло лишь по одному колесу наших друзей. Это же был не гараж, а обыкновенный жилой дом.

— Вот незадача, этого я не учёл! — расстроился Дед Мороз. — Ну, ничего, — через минуту приободрился он, — будем отмечать Новый год на улице!

— Как на улице? — расстроилась Клубничка. — А я-то думала, вы отвёдете нас в какой-нибудь тёплый гараж... А то мои железные косточки скоро начнут скрипеть от холода...

— Не расстраивайся, — успокоил Дед Мороз, — мёрзнуть тебе точно не придётся. К тому же будет весело, — улыбаясь, подмигнул он, — я, кажется, уже слышу голоса собирающихся во дворе Дедов Морозов. Идёмте! — позвал он, захлопывая дверь.

И действительно, на улице было множество Дедов Морозов в традиционных новогодних костюмах. Они, о чём-то весело переговариваясь, устанавливали большую пушистую ёлку прямо посреди улицы. Клубничка и Бибикиус с интересом стали наблюдать за происходящим, а их знакомый Дед Мороз принялся помогать остальным.

И вот ёлка была установлена, и все так же дружно принялись её наряжать.

об авторе



**Наталья Семченко** — инвалид-колясочник (ДЦП), живёт в Кемеровском доме инвалидов. Солнечная, улыбчивая девочка, которая никогда не унывает и пишет добрые сказки.

Вдруг один из блестящих шариков упал на землю и превратился в большой телевизор. Поднявшись немного кверху, телевизор остановился и выпустил устойчивые ножки.

Потом чуть поодаль от ёлки стали разводиться костёр. И тут, как по мановению волшебной палочки (а может, именно с её помощью всё и устроилось), появился длинный стол, а на нём сама собой расстелилась скатерть. И на этой скатерти стали раскладывать приготовленную заранее еду. Вскоре всё было готово к празднеству.

И тут внезапно включился телевизор, на экране показались Спасская башня и забили куранты. Все стали радостно поздравлять друг друга с Новым годом. А наш дед Мороз подошёл к Клубничке и Бибикиусу, крепко-крепко обнял каждого из них, после чего молвил:

— Вы мне очень помогли, дорогие мои, и за это хочу вас отблагодарить и отдарить. К тому же какой же Новый год без подарка?

С этими словами Дед Мороз щёлкнул пальцами — и недалеко от Бибикиуса и Клубнички появился большой сверкающий гараж.

Увидев такое, Бибикиус не удержался и закричал:

— Ура! Это как раз то, о чём я мечтал!

— Теперь, — сказал дед Мороз, — вы будете жить здесь, вместе с Клубничкой. Мечты должны сбываться, тем более в новогоднюю ночь. Теперь идите и осмотрите своё новое жилище, — приказал Дед Мороз и тут же погрузился: — Это, конечно, хорошо, что у вас теперь будет такое замечательное жильё, но какая же машина без хозяина?

— Вообще-то можно без хозяина, — неуверенно и неискренне затянули Бибикиус и Клубничка, которым уже порядком поднадоело их самостоятельное путешествие. — Но всё же лучше, если за машиной кто-то ухаживает...

— Да уж, за машиной нужен уход, — согласился Дед Мороз. — И как же я это забуду?..

— Может, кто-то согласится ухаживать за нами... — робко предположила Клубничка.

— Не может быть, чтобы такие высокотехнические продвинутые автомобили никому не понадобились, — подбоченившись, выпалил Бибикиус.

Дед Мороз призадумался. И вдруг его осенило:

— А хотите — я буду вашим хозяином? Будете ездить по моим волшебным делам?

— Хотим! — в один голос обрадованно воскликнули Бибикиус и Клубничка.

— Вот и решено, — улыбнулся Дед Мороз. — И мне с вами расставаться не придётся, а то уж больно не хотелось. А теперь марш смотреть ваш новый дом! А у меня ещё есть кое-какие дела. Я скоро вернусь, — заверил дед Мороз и испарился, а довольные Клубничка и Бибикиус поспешили в гараж...

На этом и закончились необыкновенные приключения наших героев.

Неля Губочкина

# Моя сестра Жизнь

*Автобиографическая повесть в письмах и дневниках**Продолжение. Начало в № 3 и 4, 2011,  
и № 1, 2 и 3, 2012***Май 1999 года***Новодмитровка — Тула*

Неля, первая половина нашего мая вместила в себя то, что должна была вместить: три «красных дня календаря», каждодневные заботы и хлопоты по дому, по хозяйству, напряжение перед финишным рывком — окончанием учебного года на работе.

Даже не верится, что весна, приходу которой я так радовалась ещё совсем недавно, уже на исходе. Получилась она затяжной, вялой, дождливой и холодной. А последние заморозки сбили всех с толку и оставили о ней недобрую память, так как серьёзно повредили огороды, сады и поля. Почерневшие завязь, рассада, засохшие побеги — это ещё страшнее, чем белый снег на зелёных листьях.

У нас с приходом нового председателя возродилась старая традиция проведения митингов, торжественных собраний и концертов в клубе. Оказалось, люди так по всему этому соскучились: валом валили в Дом культуры.

1 мая совпало с днём рождения соседки, а 9 мая всем домом выезжали на природу. Хочешь не хочешь, а веселиться пришлось.

В оставшиеся дни мая самыми важными числами будут 17-е и 25-е. Знаю, что 17 мая ты тоже будешь с нами вспоминать Мишу.

А ещё совсем немного — будешь собирать «чемоданы», фотографии, письма, кассеты и готовиться к встрече с нами, своей роднёй и Новосветловкой. К встрече с летом.

*Лена***Июль 1999 года***Новосветловка — Новодмитровка*

Мой день рождения. Головная боль до рвоты. Когда к десяти часам вечера я пришла в себя — точно такой же фортель выкинул Ваня, с температурой +38 °С в следующие два дня. Когда всё это безобразие закончилось, мне принесли твоё письмо, Лена. Надо ли говорить, как я ему была рада?

Дистанцироваться от вас, Новодмитровки, от нескольких дней, проведённых вместе, я не смогла. Ни в поезде, ни дома.

Новосветловка в лице Горбатуков встретила нас на Первенце с опозданием на час! За последние три года это уже почти традиция. Всё остальное — как обычно, с добавкой «ещё более».

Ваня осваивает новый кусок жизни — преимущественно ползком. Запросто преодолевает расстояние двора — от огорода до улицы; об анфиладе комнат в доме и гово-



РИСУНОК: НАТАЛЬЯ КОНЬШИНА

рить нечего. Развлечения: чтение книг, игры и песни под гитару и домбру!

Поход за коровкой, поход к «Та-не» и «тё-те Га-е», к дяде (далее следует жест, обозначающий игру на гитаре, — это Валера) и дяде Ване, у которого есть «ди-ди». За рулём этого самого «ди-ди» ему позволено сидеть, и это гвоздь программы.

Хит сезона — «Созрели вишни в саду у дяди Вани» в исполнении Валеры — требует на бис. С бабушкой Марьей ругается, машет на неё руками. С бабушкой Катей легко нашёл общий язык.

Все они души в нём не чают, любят, жалеют, поощряют каждое движение, каждое новое слово, и я им безмерно благодарна за это.

Танюшка повзрослела, похорошела. Увидев её в вечерне-выходном наряде, я застыла от изумления. Она и Галя душевно мне ближе всех здесь.

На днях приезжала Надя со своими девчонками. Кате 6 лет, Маринке 2 года. Общение получилось скомканым, дети требовали исключительного внимания к себе. На то они и дети. Маринка с Ваней никак не ладили: уровень примерно одинаковый, а Кате роль няньки и так надоела.

После отъезда Нади у меня было ощущение, что лето мне уже всё подарило в плане встреч. Да мне никого и не хочется больше видеть, ни на чьи вопросы отвечать. Если случаются знакомые, одноклассники, я больше слушаю и вежливо улыбаюсь.

Самая тревожная тема с момента приезда — Марьян. Это уже не он, мой любимый дядя Марьян, брат моего отца, заменивший мне его, поддерживающий меня всегда и во всём. Ощущение надвигающейся беды не обмануло. Три недели я уговаривала его съездить в больницу. 26 июля он сдался на всеобщие уговоры, а 27-го, рискуя каждым часом, мы (я и Соня с мужем) отвезли его в Николаев. В срочном порядке сделали трахеотомию. По мнению врачей характер опухоли в горле не оставляет сомнений: по предварительным оценкам, третья степень, сильно запущенная.

Надеемся на чудо. Я как в дурном сне. Очнуться не получается, боль заглушить не получается. От надежды до отчаяния — совсем ничего. Совсем раскиснуть не даёт Ваня.

*От великого до смешного — один шаг.*

*От высокого до низкого — одна ступень.*

*От счастья до бедствия — один скачок.*

*От жизни до смерти — один миг.*

*От человека до скота — один грех.*

*От земли до неба — один вздох.*

*От греха до спасения — одна слеза.*

*От зла до добра — одно желание.*

*От временного до вечного — одна жизнь.*

Неля

#### Август 1999 года

Новодмитровка — Новосветловка

Неля, как ты уже догадалась, мы смогли вырваться на море. Впечатления об этих десяти днях отдыха у меня самые хорошие. Море было тёплым и чистым, погода нам благоволила, и в отношении денег мне удалось уложиться в ту сумму, на которую я рассчитывала. Правда, бытовые удобства соответствовали этим деньгам, но это не главное. В доме-вагончике, где из приятных взору вещей и предметов были лишь те, что мы привезли с собою, мы только спали и ели, а остальное время проводили на пляже.

Своих девочек (Алёнку и племянницу Ксюшу) я не особо ограничивала в купании и других развлечениях. Они тоже давали мне свободу действий, и тогда я читала. Как ты понимаешь, подаренного тобой Довлатова.

Я испытывала все удовольствия сразу — море, солнце и замечательный собеседник. Вся гамма чувств, вызванная этим сочетанием, видимо, отражалась на моей физиономии. Потому что не раз и не два я ловила на себе заинтересованные взгляды окружающих. И несколько раз — недоумение. Это когда я в особо интересных местах раздражалась неудержимым хохотом. В общем, мне было хорошо и весело. Мне удалось полностью сбросить груз забот и проблем, связанных с домом, на время отключиться от всего и, наверное впервые за много лет, ощутить вкус настоящего пляжного отдыха.

Жаль, что наша мечта «Мы, наши дети и море» пока неосуществима и что обстоятельства твоего «домашнего» отдыха омрачены тревогами за здоровье близких людей.

Радость чередуется с болью, безысходность — с верой в чудо, и только надежда, любовь и мечты держат нас на плаву.

Лена



РИСУНОК: НАТАЛЬЯ КОНЫШИНА

#### Август 1999 года

Новосветловка — Новодмитровка

Вот и закончилось лето. Пишу накануне 1 сентября. Девочки, с праздником вас! Этот праздник мы разделим вместе с вами во дворе Новосветловской школы, а 4 сентября — уедем в Тулу.

Дата отъезда во многом зависела от того, когда оперируют Марьяна и в каком он будет состоянии. В четверг 26 августа ему удалили опухоль (вместе с большей частью гортани). В лучшем случае я больше никогда не услышу его родной голос, в худшем — никогда больше не увижу. Дай Бог ему выкарабкаться и дай Бог сил!

Лена, было бы невероятным чудом, если бы твои пожелания относительно августа и нашего пребывания в родном доме осуществились. Получилось так, как получилось. Земля из-под ног уходит.

А родные лица на фоне уходящего лета радовали настолько, насколько это возможно.

Самое радостное — Ванькин словарный запас значительно вырос. Ребёнок заговорил! Плохо, невнятно — и всё же. И этим я во многом обязана Новосветловке и своим замечательным родственникам.

Вот что мы говорим: Катя, Гая, Таня, Майя (Марья). Дед Маяй (Марьян). Мама Нея, Натя, Оя (Оля), Майта (Марта). Те-я (теля), ки-тя (киса), съ-ба-ка (Кык, Бабось), ма-я-ко, цяй (чай), по-го-да, иди, ци-тай (читай), до-дому, ка-та (хата), па-си-ба, бо-зя, дай. Я пишу максимально приближено к тому, как это звучит, — по слогам. Это ещё не всё.

Преобладают имена собственные, глаголы только в повелительном наклонении, одно местоимение (Я!) и никаких эпитетов. Предложения — самые простые, и то — по настоящию. Ему хотелось бы быть понятным с одного слова. А кому не хотелось бы? Если учитывать, что для этого два месяца тому назад ему достаточно было одного жеста, — это большой шаг вперёд.

«Л», «р», «в» твёрдые, шипящие — вообще не выговариваются. Надеюсь, и с этим мы со временем справимся.

Последние два года я насыщалась ароматами детства, юности в своём родном доме. Похоже — насытилась. Мне

не хочется здесь остаться. Возвращаюсь в Тулу, в свою жизнь.

Неля

**Сентябрь 1999 года**

Новодмитровка — Тула

Дорогая Неля и Ванечка, здравствуйте!

Вчера получила твоё последнее новосветловское письмо, из которого узнала о вашем отъезде.

Итак, вы уехали. Как бы там ни было — лето, отпуск, встречи состоялись. Радость и горечь присутствовали в них ровно в такой же пропорции, как и вообще в нашей жизни.

Очень жаль Марьяна. Рада за твоего Ванечку. Мало-помалу он превращается в человека, с которым уже можно поговорить. Даже не верится, что за год он из плавающего «лягушонка» превратился в энергичного «пьяненького мужичка», который хоть на заплетающихся ногах, но шагает. Это твоя победа.

О наших реалиях. Реальна осень, дожди и опавшие листья в лужах. Реальна школа, уроки, все прелести общения с учениками и коллегами. Реальны вечера. Уже длинные, уже тёмные. У нас опять стали отключать свет. Объясняют это плохим урожаем в области. Где здесь логика — не пойму.

Почти реальны, почти осязаемы воспоминания о вас, о вашем пребывании здесь, у меня. Ваши фартучек и чашки с тарелками на кухне, картинка в зале, Довлатов на книжной полке. И повсюду — ваша музыка.

Лена

**Сентябрь 1999 года**

Тула — Новодмитровка

Лена, мама переслала мне твоё летнее письмо с фотографиями и последними новосветловскими новостями.

4 сентября, прежде чем оторваться от родни и родины, мы заехали в больничку к Марьяну. Держится он молодцом. Простились — надеюсь, не навсегда. Из последних сообщений мамы: уже дома, готовится к последующему курсу лучевой терапии. Дай Бог ему сил и терпения!

Тула нас встретила тепло и почти ласково. Ещё неделю мы наслаждались теплом (+25°), последними радостями ушедшего лета.

Валера с удивлением слышит щебет ребёнка, очень нежен и терпелив с ним, а Ваня с недоумением ощупывает бритую папину бороду (он на лето её сбривает).

В октябре нам светит курс лечения в тульском санатории. Сейчас занимаемся с логопедом в поликлинике два раза в неделю с явным удовольствием, ведь там столько игрушек и всяких приамбасов.

Оформляем документы в садик, в спецгруппу для ДЦП (их там всего 7 человек). Пока походим в порядке ознакомления, посмотрим, как ему там. Этой открывающейся перспективе я очень рада. Это даст ему общение, стимул для развития речи, социальной адаптации. Я не могу изменить ему весь мир.

С работы уволилась окончательно. Забрала трудовую

книжку. До 16-летия Вани общий трудовой стаж сохраняется в любом случае.

Обычную хозяйственную возню (рассовывание овощей по банкам) я превратила в развлечение и своеобразную терапию. Размер и масштаб заготовительной кампании вызывают улыбку. Эти баночки меня не спасут и уверенности в завтрашнем дне не прибавят, но их вид греет душу.

Три недели относительного покоя, относительного финансового благополучия с вкраплениями материальной и моральной поддержки со стороны деда и брата, бабье лето, неплохие перспективы — садик, санаторий.

Эти три недели я была относительно счастлива. Да, мне нужно совсем немного, чтобы чувствовать себя счастливой или не очень несчастной. Я надеюсь, я очень надеюсь, что когда-нибудь всё в моей жизни образуется лучшим образом. Настоящее переживается как необходимая ступенька к этому далёкому лучшему. Когда оно перейдёт в разряд прошлого, я, наверное, смогу оценить его иначе.

С приближением холодов в срочном порядке вяжу свитерки-носочки.

Вышиваю икону целителя Пантелеймона. Я умудряюсь вязать и одновременно читать Ване книжки. Уже наизусть знаю творчество Чуковского. Он просыпается со словами: «Мама! Цитай!» И засыпает со сказками — «Федорино горе», «Мойдодыр», «Таракан», «Гуси-лебеди».

Самая любимая игра — «в Бабу-Ягу» (Баба-Яга, разумеется, я, а он, разумеется, благородный разбойник). Словарный запас растёт, вот некоторые перлы.

Во время обеда: «мама, кушать», «я сам», «есё» (ещё), «дай ночь (нож), «коте-моко» (кофе с молоком), «боть» (борщ), «я-бо-ко», «ба-нан», «а-бу-на» (арбуз).

На прогулке: «гуять в пак съ папа», «дай мять» (мяч), «иду на ма-си-на».

Совершенно неожиданно повторил: «Муся — гад».

Предложения строит, как немец. «Погода кака нет» (то есть — погода хорошая), «кушать нет». «Мама, иди на укук (укол). Я укук нет».

Пока я писала это письмо, мои поздравления с Днём учителя безнадежно опоздали. Дорогая моя «сільська вчителька», с праздником тебя!

Леночка, я знаю, что ты — хороший учитель, настоящий и что есть в твоей работе светлые моменты. Пусть их будет больше! В качестве подарка от моих любимых японцев:

*У клёнов алых листья облетели,  
Но мы жалеть об этом не должны...  
Зачем жалеть?  
Через просветы в ветках  
Увидим нынче яркий свет луны.*

Неля

**Октябрь 1999 года**

Тула — Новодмитровка

Совсем недавно у Вани прорезалось «тётя Ена» — это ты, Ленчик, здравствуй!

С 11 октября начался санаторий. Ещё никогда наше лечение не было таким интенсивным и насыщенным. Массаж, гимнастика, укладки в лангетах с грузами на но-

гах, электростимуляция, озокерит, вибромассаж, занятия с логопедом.

Всё тот же нескончаемый поток и конвейер, на массаж с гимнастикой — 45 минут, массажистов и помещений не хватает. Нам говорят, что после трёх лет массаж для наших ног неэффективен, надо больше внимания уделять лечебной гимнастике. А больше 20 минут он не выдерживает. На следующей неделе, наверное, посадят в гипс.

Перед этим надо бы съездить в Москву на консультацию. Головушка растёт медленно, угроза рецидива остаётся.

По-прежнему самым тяжёлым испытанием остаётся дорога. Ездим в Алёнкиной коляске, которая не выдерживает нагрузок, ломается, с которой можно сесть только на заднюю площадку троллейбуса, практически всегда — переполненного.

Ваня повзрослел и поумнел. С ним намного проще преодолевать и дорогу, и процедуры, нет дикого ора, который сопровождал массаж и гимнастику. Его можно уговорить, отвлечь. Чтением мы увлечены чрезвычайно. Я потеряла счёт сказкам и новым словам; как птица-говорун, с утра до вечера читаю, рассказываю на полном автомате. Ваня свободно болтает, пусть неуклюже — выражает свои мысли, чувства, желания. И это основной источник моего радостного мироощущения.

Мы учим стишки! Ничто не сравнимо с этой радостью. Папа тоже общается с ним на новом уровне не без удовольствия, тоже читает сказки.

Логопед довольна нашими успехами и считает, что теперь важно не перегружать его новыми книгами, впечатлениями. Речевой аппарат не справляется с тем, что ему хотелось бы выразить.

Говорит: «Маме памятник ставить надо». «Визависты» высказываются в том же духе (насчёт памятника).

Я так думаю, рановато мне — в памятники.

Света Полянская принесла для Вани целый ворох детских книг. Чтение детских книг заслонило всякое другое чтение, но я об этом нисколько не жалею.

Вышиваю икону с благодарностью, с тем внутренним настроением, который помогает преодолевать многое, себя.

Круг общения у нас тот же. Ваня меньше рвётся из дому. Более охотно принимает гостей на своей территории — Янку, Маринку. Они охотно играют с ним, он уже в состоянии поддерживать сюжетно-ролевые игры, его можно понять.

Смотрю «Скорую помощь», всячески отбиваясь при этом от ребёнка. А он закрывает мне глаза руками и говорит: «Кино — нету, читай!» Что обозначает: «Кина не будет, будут танцы».

Я ему в ответ: «И так в моей жизни ничего, кроме тебя, нету!»

У мамы вроде всё в порядке, скучает, часто пишет. Марьян проходит курс лучевой терапии в Николаеве, жду от него письма. Он на операцию согласился ради сына, написал мне: «Я ещё хочу увидеть Сашу, поговорить уже не получится». Раздавлен болезнью, немотой.

Как часто наши родители спотыкаются о нашу неблагодарность и как часто мы будем спотыкаться сами?

Что посеешь? Поди знай, что ещё вырастет на нашей почве...

Завтра уже ноябрь. Ты помнишь нашу поездку в Очков на втором курсе, в день рождения Перкатой Ленки? Я её помню в тот день — счастливой, влюблённой в своего Витька. Где они теперь? Счастливы ли?

Неля

**Ноябрь 1999 года**

Новодмитровка — Тула

Дорогая Неля! Наши каникулы на исходе. Все дни стоит ясная тёплая погода.

Две недели я болела, но уже обрела нормальный вид, цвет и тонус. Как остаточные явления присутствуют головная боль и бессонница. Так это ж старые мои знакомые, я им почти рада! Как результат — похудение и почти институтские стандарты.

После меня неделю болела Алёна. Для данного периода года это нормальное явление.

Переход из начальной школы в среднюю прошёл вполне успешно, первую четверть закончили на «отлично». Я уже стала учителем для своей дочери в прямом смысле слова. Прихожу в пятый класс на урок и каждый раз думаю, что меня будет оценивать самый пристрастный и самый любящий судья — мой ребёнок. Похоже, мы с ней обе боимся «ударить друг перед другом лицом в грязь».

Этим летом она научилась ездить на соседском велосипеде, и теперь он стал объектом её мечтаний. Наш любимый «Барвинок» снова объявил конкурс, и мы снова принимаем в нём участие. Среди призов разыгрывается велосипед. Шансы на выигрыш у нас даже не нулевые, а минусовые. Но она надеется. Я не очень «приземляю» её, ведь я и сама рада обманываться во всём, что мне кажется привлекательным. Мне бы только очень хотелось уберечь её от горьких разочарований. Но разве это от меня зависит?

Сейчас Алёна читает «Пятнадцатилетнего капитана». Шесть вечеров провела перед телевизором с Дэвидом Копперфилдом. Совершенно очарована (одурачена?) его шоу. Меня огорчает то, что она знает все перипетии судебных героев «мыльных сериалов», но не знает имён наследников фараона Джосера. Знает весь репертуар «Отпетых мошенников», но до сих пор не одолела «Белеет парус одинокий»...

Она не такая, как мы, и время не такое. Но я хочу, чтобы нам всегда было о чём говорить, чтобы она не прошла мимо того, что дорого мне и большинству людей, — тех ориентиров в культуре, искусстве, на которые нельзя не опираться. И очень жалею, что возможности мои очень ограничены.

Я рада тому, что тебя радует Ваня. К моменту получения этого письма вы будете заканчивать свой санаторский курс. Знакомые маршруты, доктора, знакомые процедуры. Это утешает хоть немного? Я думаю, что лучшим утешением для тебя должна стать мысль: по сравнению с прошлым годом мой мальчик многому научился, значит, всё это я делаю не зря. И пусть это помогает вам в ваших дальнейших лечебных планах.

Лена

Продолжение в следующем номере

# Подписка-2013

На журнал «Защити ребёнка!» можно подписаться и через редакцию — через благотворительный фонд «Родные люди»

Стоимость одного номера при подписке через редакцию — **129 рублей.**

Вы можете также оформить подписку на электронную версию журнала: стоимость одного номера в этом случае составит **89 рублей.**

## Специальное предложение!

Совместная акция журналов «Защити ребёнка!» (выходит 4 раза в год) и «Родные люди» (выходит 6 раз в год). Вы можете оформить подписку на оба издания по льготной цене! В этом случае каждый номер журнала (печатная версия) будет стоить:



~~159 р.~~  
**139 р.**



~~129 р.~~  
**119 р.**

Для оформления подписки заполните и оплатите прилагаемую квитанцию.

Для оформления годовой подписки на журнал «Защити ребёнка!» впишите наименование платежа «Подписка на журнал "Защити ребёнка!" на 2013 год» и сумму **516 рублей** (печатная версия) или **358 рублей** (электронная версия).

Для оформления годовой льготной подписки на два журнала — «Защити ребёнка!» и «Родные люди» — впишите наименование платежа «Подписка на журналы "Защити ребёнка!" и "Родные люди" на 2013 год» — и сумму **1 310 рублей** (печатная версия) или **1 130 рублей** (электронная версия).

Извещение	Форма № ПД-4		
	Благотворительный фонд содействия развитию форм семейного устройства и социальной адаптации детей-сирот «Родные люди» (наименование получателя платежа)		
	7726371343/772601001	40703810797450000002	
	(ИНН/КПП получателя платежа)		(номер счета получателя платежа)
	Московский филиал ОАО АКБ «РОСБАНК» (наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044552272	30101810200000000272	
	(БИК банка получателя платежа)		(№ кор. сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____ Адрес плательщика _____		
	(наименование платежа)		
	Дата:	Сумма платежа:	р. к.
Плательщик (подпись)			
Квитанция	Форма № ПД-4		
	Благотворительный фонд содействия развитию форм семейного устройства и социальной адаптации детей-сирот «Родные люди» (наименование получателя платежа)		
	7726371343/772601001	40703810797450000002	
	(ИНН/КПП получателя платежа)		(номер счета получателя платежа)
	Московский филиал ОАО АКБ «РОСБАНК» (наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044552272	30101810200000000272	
	(БИК банка получателя платежа)		(№ кор. сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____ Адрес плательщика _____		
	(наименование платежа)		
	Дата:	Сумма платежа:	р. к.
Плательщик (подпись)			
Кассир	Форма № ПД-4		
	Благотворительный фонд содействия развитию форм семейного устройства и социальной адаптации детей-сирот «Родные люди» (наименование получателя платежа)		
	7726371343/772601001	40703810797450000002	
	(ИНН/КПП получателя платежа)		(номер счета получателя платежа)
	Московский филиал ОАО АКБ «РОСБАНК» (наименование банка получателя платежа)		
	БИК 044552272	30101810200000000272	
	(БИК банка получателя платежа)		(№ кор. сч. банка получателя платежа)
	Ф.И.О. плательщика _____ Адрес плательщика _____		
	(наименование платежа)		
	Дата:	Сумма платежа:	р. к.
Плательщик (подпись)			

Оплатив квитанцию на нужную вам сумму, сообщите нам о дате и сумме оплаты по электронной почте [subscribe@mydears.ru](mailto:subscribe@mydears.ru). В теме письма укажите «Подписка-2013».

В письме сообщите также точный почтовый адрес с индексом, ФИО получателя журнала и e-mail, на который вы хотели бы получать электронную версию журнала. Или позвоните нам по телефону (495) 720-60-55.

По вопросам получения вышедших ранее номеров обращайтесь по адресу [subscribe@mydears.ru](mailto:subscribe@mydears.ru) или по телефону (495) 720-60-55.

# «Живи здорово!»

